

I. ISTVÁN KIRÁLY ÁLTALÁNOS ISKOLA



ÓRALÁTOGATÁSI JEGYZŐKÖNYVEK

Az I. István Király Általános Iskola egyik intézményi TÉR célja a következő:

„Az előző tanévhez képest az országos digitális méréseken a minimum szintet el nem érő tanulók aránya több mérési területen meghaladta a 40 százalékot. Az adott mérési területen, csoportban, osztályban az óralátogatások száma pedagógusonként érje el minimum a hármat. Az óralátogatásról feljegyzés készül, amely a pedagógus részére visszajelzést, szakmai támogatást is tartalmaz.”

Az országos kompetenciamérés elsődleges célja, hogy minden iskola számára biztosítsa azokat az objektív mutatókat, amelyek segítik intézményünk önértékelését, a fejlesztési irányok kijelölését, de a mérés az intézményfenntartók munkáját is támogatja, és a külső intézményértékelést is ellátja adatokkal. Emellett a köznevelési rendszer felhasználói, a szülők és tanulók számára is információkat szolgáltat, és nem utolsósorban releváns alapot jelenthet a tényeken alapuló oktatáspolitikai számára is.

Az országos kompetenciamérés iskolai eredményei több területen is a változásra készítik az intézményt. A tanulói kompetenciafejlesztést szem előtt tartva módosításokra, fokozottabb tervszerűsége és újításokra van szükség.

Intézményünk évek óta küzd az országos kompetenciamérés során nyújtott átlag alatti teljesítmény problémájával. Bár tantestületünk sokat tesz a javulás érdekében, a siker évről-évre elmaradt.

Vidéki, nemzetiségi iskola, kisiskola lévén, figyelembe véve a szülői háttérrel, környezetet, reális célként a minimumszintet el nem érő tanulók számának csökkentését tűztük ki minden évben elsődleges célként.

Intézményünk a kompetenciamérés eredményének javítását célzó intézkedési tervben foglaltak közül kiemelten fontosnak tartja az óralátogatásokat, melynek keretében:

- ✓ az igazgató, az igazgató helyettes és az alsós/felső munkaközösségvezető látogatást tett a pedagógusoknál
- ✓ az óralátogatás a tanítóknál minimum 1 alkalommal valósult meg
- ✓ az óralátogatás a kompetenciamérésben közvetlenül érintett pedagógusoknál elérte minimum a 3 alkalmat
- ✓ a megtekintett órákról óralátogatási jegyzőkönyv készült, amelyben rögzítettük az óralátogatás tapasztalatait
- ✓ a jegyzőkönyveket az adott pedagógus részére egy példányban átadtuk, aki aláírásával jelezte annak elfogadását, az abban rögzítettek megértését

Az óralátogatásban részt vevő személyek:

- ✓ Lipták Gábor – igazgató
- ✓ Szuhai András – igazgató helyettes
- ✓ Juhászné Szőke Ágnes – felsős munkaközösség vezető
- ✓ Nagyné Jámbrik Zita – alsós munkaközösség vezető

Meglátogatott pedagógusok:

- ✓ Amásztáné Pallay Ilona
- ✓ Juhász Petra
- ✓ Juhászné Szőke Ágnes
- ✓ Kovácsné Leskovics Edit
- ✓ Lakatos László István
- ✓ Liptákné Gerzseni Renáta
- ✓ Szabó Mária
- ✓ Szőke Tímea
- ✓ Szuhainé Jánvári Enikő
- ✓ Tóth Károlyné

Az óralátogatásokkal kapcsolatos általánosságban megfogalmazott tapasztalatok, észrevételek, megjegyzések:

1. A beadott óraterven szerepeljen a látogatás ideje, osztály neve, stb.
2. Nem kell mindenáron ragaszkodni az óratervhez. Az óraterv, mint ahogyan a neve is mutatja, egy terv, maximális megvalósítása nagyon ritka. Az adott órához igazodva kell adott esetben rugalmasan korrigálni, önreflexiót gyakorolni.
3. Kicsengetés után, szünetben nem osztjuk ki a házi feladatot, mert a tanulók nagy része nem figyel rá (órai keretek között)
4. A házi feladatot megfelelően elő kell készíteni.
5. A tanóra végén mindenképpen legyen egy osztályszintű értékelés, adott esetben – ha nem valósult meg a tanóra folyamán – egyéni értékelés és jutalmazás is.
6. IKT eszközök használata – elkerülhetetlen, de amennyiben használjuk, minden esetben ki kell próbálni előtte. Felmerült probléma: a táblakép kicsi betűi, számai, ábrái – nem jól láthatóak.
7. Nem minden esetben valósult meg differenciálás. Amennyiben viszont differenciálunk, azt külön kell értékelni.

Óralátogatási jegyzőkönyv

Az óra vagy a foglalkozás látogatásának adatai	
Az intézmény neve:	I.István Király Általános Iskola
Az intézmény címe:	4525 Rétközberencs, Fő út 22.
Osztály vagy csoport:	4. osztály
A látogatás időpontja:	2025. február 3.
Tantárgy:	Angol nyelv
Az óra vagy a foglalkozás témája:	Testrészek

A látogatás résztvevői		
Résztvevők	Név	Aláírás
Igazgató	Lipták Gábor	<i>Lipták Gábor</i>
Igazgató helyettes	Szuhai András	<i>Szuhai András</i>
Munkaközösség vezető	Juhász Szőke Ágnes	<i>Juhász Szőke Ágnes</i>
Látogatott pedagógus	Szabó Mária	<i>Szabó Mária</i>

A megtekintett óra összegzése, észrevételek, javaslatok:

Az órászervezést követően az előző órákon tanult szavak ismétlése játékos formában történt, képek felismerésével, versenyhelyzetet teremtve a tanulók között. Ez nem csak az egészséges versenyszellem erősítését szolgálta, hanem a hangulatot javította. Ebben a feladatban megjelent a differenciálás, mivel a kiválasztott tanulók képességeinek megfelelően választott könnyebb vagy nehezebb képet a pedagógus.

Az interaktív feladat során látszott a tanulók munkáján, hogy ismerik és rendszeresen használnak ilyen alkalmazásokat. A pedagógus mindig figyelemmel kísérte a gyerekeket és ha valaki hibázott a javította és igyekezett ilyenkor is pozitív visszajelzést adni, biztatni a tanulókat. Értékelése is változatos, a tanulók motivációjára és személyiségfejlődésére is pozitív hatású.

Házi feladat ellenőrzése megtörtént, amit mindenki magának végzet és javított, ha szükséges volt.

Az óra felénél, mozgással igyekezett a tanulók figyelmét élénkíteni, mert látszott néhány

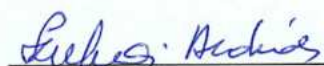
gyereken, hogy fáradnak.

Az új szavak leírását segítette, hogy azokat kivetítve láthatták a gyerekek és így könnyebben letudták másolni a szótárfüzetbe. Ekkor is látszott, hogy a szótárfüzet használata rendszeres,

tükröződött a szokásrend.

A munkafüzetben önálló feladatmegoldást követően az egymás mellett ülők, egymás munkáját ellenőrizték, majd megtörtént az értékelés, jutalmazás is.

Az óra folyamán többféle munkaformát és értékelési módot is alkalmazott, így téve változatossá és érdekesebbé a tanulási folyamatot.



Szuhai András

igazgató helyettes

A megtekintett óra összegzése, észrevételek, javaslatok:

Szakmai tudás: A nevelő alapos, megfelelő szakmai ismerettel vezette a tanórát. Használta a digitális táblát, páros munkában és egyéni munkában interaktív feladatot végeztek. A tanórán változatos oktatási módszerek jelentek meg. A leadott óravázlat alapos és igényes. Az óra felépítése logikus volt, ráhangoló játékkal kezdődött. A tanult szavak ismétlésénél betekintést kaptunk abba, hogy a tanulók a már ismert lexikai tudást különböző szituációkban is használják. Olyan idegen nyelvi közeget teremtett, amelyben a tanulók bátran használják az angol nyelvet.

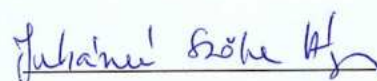
Pedagógiai folyamatok:

A tanóra játékkal kezdődött, mely kellően ráhangolta a tanulókat a tananyagra, s egyben oldott a légkört. A házi feladat ellenőrzése és annak javítása megfelelően történt. Kiválóan motiválta a tanulókat, kontrollálta a tanulási folyamatokat. Minden feladatra megfelelően reflektált a nevelő.

A szótanulást a testrészekhez kapcsolódó énekkel vezette be, ebben és a szótár gyakorlatokba bevonta a gyengébb tanulókat is, megfelelően differenciált. Többször hangoztatták az új szavakat, megbeszélték az adott szavak használatát, helyesírására vonatkozó ismereteket. A füzethasználat megfelelő, önállóan képesek a tanulók szótározni. Figyelembe vette a tanulók életkori sajátosságait, hiszen játékos, érdekes feladatokat és ennek megfelelő munkaformákat alkalmazott.

A tanulás támogatása: A tanórán a légkör oldott volt, a tanulók jól érezték magukat. Mindenkit bevont a tanórai folyamatokba, nem rendetlenkedett senki. Frontális, egyéni és páros munkaformák is megjelentek a tanórán. A tanóra teljes ideje alatt fenn tudta tartani a tanulók figyelmét. Figyelembe vette tanulói képességeit, megfelelő segítséggel segítette a gyermekeket. Reálisan és támogatóan értékelte a tanulók órai munkáját.

Kommunikáció és együttműködés: A pedagógus a tanóra folyamán megfelelően kommunikált, érthető volt az általa adott utasítás. Segítőképz, barátságos volt, melyből leszűrhető, hogy jó a kapcsolata az általa tanított diákokkal.



Juhászné Szöke Ágnes
munkaközösség vezető

Az óra szervezése:

A pedagógus alapos szaktárgyi tudással rendelkezik, szakmailag jól felkészült az órájára. Az óravázlata igényes, a megtartott órát tükrözte. A tanórát a kitűzött céloknak megfelelően, logikusan építette fel. Az alkalmazott módszerek, feladatok egyértelműen a tananyag megértését szolgálták.

A táblakép követhető és rendezett volt, egyértelműen alkalmas az új ismeretek feldolgozására.

A pedagógus figyelembe vette és megfelelően épített a tanulók előzetes ismereteire, tudására. A tanulói válaszokat, esetleges tanulói kezdeményezéseket a pedagógus figyelembe vette, többszöri tanulói visszajelzés esetén is időt biztosított a válaszok meghallgatására.

A házi feladat ellenőrzése megtörtént, minden tanuló egyénileg ellenőrizte és javította tanári útmutatással, amennyiben szükséges volt.

A pedagógus a tanulási időt maximálisan kihasználta, üresjáratról nem beszélhetünk.

A tanítási óra céljai és megvalósulásuk:

Az óravázlatban megjelölt tantárgyi kapcsolatok az órán megvalósultak maradéktalanul megvalósultak.

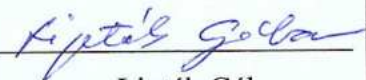
A pedagógus és a tanulók interperszonális kapcsolata:

A tanóra energikus, felszabadult, oldott légkörben került megtartásra. Az óra légkörének domináns hatótényezője volt a pedagógus személyisége, az óra tananyaga, az alkalmazott munkaformák. Az óra nagy részében direkt vezetési stílus valósult meg. A pedagógus teljes mértékben kontrollálta a tanórát, folyamatos volt a tanulók felé a visszajelzés (nagyon jó, ügyes vagy, nagyon ügyes vagy). A pedagógus már a visszajelzésekkel is differenciált, egyértelműen jelezve a tanulók felé az órai aktivitást illetően.

Oktatástechnikai eszközök alkalmazása:

A pedagógus tanóráját túlnyomó részt a teremben található interaktív panelre építette. A tanóra folyamán egyértelművé vált, hogy a tanulók gyakorlottak az IKT feladatok megoldásában.

Rétközberencs, 2025. március 10.


Lipták Gábor
igazgató

Óralátogatási jegyzőkönyv

Az óra vagy a foglalkozás látogatásának adatai	
Az intézmény neve:	I.István Király Általános Iskola
Az intézmény címe:	4525 Rétközberencs, Fő út 22.
Osztály vagy csoport:	5. osztály
A látogatás időpontja:	2025. február 04.
Tantárgy:	Angol nyelv
Az óra vagy a foglalkozás témája:	Az egyszerű jelen idő, Present Simple ismétlése, gyakorlása állító (kijelentő) mondatokban

A látogatás résztvevői		
Résztvevők	Név	Aláírás
Igazgató	Lipták Gábor	<i>Lipták Gábor</i>
Igazgató helyettes	Szuhai András	<i>Szuhai András</i>
Munkaközösség vezető	Juhászné Szőke Ágnes	<i>Juhászné Szőke Ágnes</i>
Látogatott pedagógus	Szabó Mária	<i>Szabó Mária</i>

A megtekintett óra összegzése, észrevételek, javaslatok:

Szakmai tudás,feladatok:

A tanórát alapos tervezés előzte meg, az előző órán tanult nyelvtani anyag rögzítésére, alkalmazására megfelelő módszereket vett igénybe.

Pedagógiai folyamatok:

A szavakat ismételték először, ez megteremtette a mondatalkotást, amely magyar nyelven sem egyszerű feladat. A tanulók hibáit javította, odafigyelt a kiejtésre is. A nyelvtani feladatok érdekesek, figyelem felkeltőek voltak. Minden tanórai lépés a tanulók idegen nyelvi kultúráját fejlesztette. Minden feladatnál reflektált, bátorított, figyelembe vette a tananyag nehézségei. Megjelent a differenciálás, a tehetséges tanulók is szintjüknek megfelelő feladatot kaptak. Az óravezetés angol nyelven történt.

A tanulás támogatása:

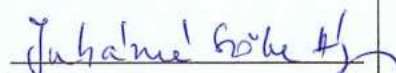
A tanóra légköre nyugodt volt, ezzel lehetőséget adott a tanulóknak arra, hogy bátran oldják meg a mondatalkotást. A feladatok között megjelent az IKT-eszközök adta lehetőség. Kiemelt figyelmet fordított arra, hogy minden tanulót bevonjon a munkába. Az óra elérte a célját.

A tanulók személyiségfejlődésének értékelése:

A páros munka során megfigyelhető volt a tanulók együttműködése, egymás segítése. Értékelései a tanulók fejlődését szolgálta. Az értékelés folyamatos volt, egyénre szabott és ösztönző.

Kommunikáció és együttműködés:

A tanórán alkalmazott kommunikáció érthető volt, folyamatosan reflektált a válaszokra. Látszik, hogy a rá bízott tanulók jól együtt működnek a nevelővel, felmérhető volt a már kialakított szokásrend (fűzetvezetés, munkaformák, ellenőrzés) a tanórán.



Juhászné Szőke Ágnes
munkaközösség vezető

A megtekintett óra összegzése, észrevételek, javaslatok:

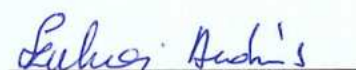
A jelentést követően egy kis mozgással egybekötött mondókéval indult az óra, ami megalapozta az óra hangulatát. Ezt követően páronként kellett képeket felismerni és angolul megnevezni és a gyorsabban és helyesen válaszoló maradt állva. Ezt a módszert az előzőekben látogatott két órán is sikerrel alkalmazta. A gyerekek szívesen vettek részt benne, és az egészséges versenyhelyzetet kifejezetten kedvelik. A párok és a képek kiválasztása során is figyelembe vette az egyéni képességek közötti különbségeket, differenciált.

A házi feladat ellenőrzése a korábban látott órának megfelelően párokban egymás megoldását ellenőrizték és közben törekedett arra, hogy minden tanuló szóhoz jusson. Közben folyamatosan megfigyelhető volt a visszajelzés és ezt követően értékelés sem maradt el, valamint a hibákat javították.

Egyszerű és érthető példamondatok megfogalmazására törekedett, amit a tanulók angolra fordítottak. Ügyelt arra, hogy a tanulók hibázáskor képesek legyenek magukat kijavítani, s ha ez nem sikerült, csak akkor kért rá mást.

A munkafüzeti feladat megoldása során is megjelent a differenciálás a gyerekek egyéni haladásának megfelelően, az ellenőrzés az szintén az interaktív táblánál történt. Azoknak a tanulónak akik könnyített feladatot kaptak külön ellenőrizte a megoldását, míg a többiek önállóan dolgoztak. A feladat végén értékelte e tanulók munkáját és a jól teljesítők jutalmat kaptak.

A házi feladat kijelölésekor is figyelembe vette a pedagógus a tanulók egyéni képességeit, differenciált.



Szuhai András
igazgató helyettes

Az óra szervezése:

A tanóra nem az 5. osztály tantermében valósult meg, ennek ellenére a pedagógus igyekezett a terem elrendezését a tanóra célkitűzéseinek megfelelően átalakítani, a hordozható dekorációjának köszönhetően egy csöppnyi Londont varázsolt a tanterem egy részébe.

A tanóra tananyagának szintje és mennyisége megfelelt a tanulók felkészültségének.

A pedagógus nagyban támaszkodott a tanulók korábbi ismereteire, a tanórát arra alapozta. Egy részösszefoglaló, gyakorló órát vezényelt le a pedagógus, ahol nagy hangsúlyt kapott a már korábban elsajátított szavak, kifejezések felidézése többféle, elsősorban játékos formában.

Megjelent az órán a differenciálás, a jobb képességű tanulók plusz feladatot kaptak.

A tanóra időbeli felosztása megfelelő volt, a rendelkezésre álló időt a pedagógus maximálisan kihasználta. A pedagógus igyekezett a tanulói motivációt folyamatosan fenntartani. A tanulók munkáját értékelte, a jól teljesítő tanulókat jutalmazta.

A tanítási óra céljai és megvalósulásuk:

Az óravázlatban megjelölt tantárgyi kapcsolatok az órán maradéktalanul megvalósultak.

A pedagógus és a tanulók interperszonális kapcsolata:

A pedagógus a tanórán egy bizalmi légkör kialakítására törekedett. Ennek érdekében megfelelő stílusban, jól hallhatóan, tisztán és érthetően beszélt a tanulókkal. Utasításai lényegre törők és egyértelműek voltak. A tanulók esetleges tévedését a tanulási folyamat részének tekintette, azokat azonnal helyesbítette. Amennyiben a helyzet úgy kívánta, másképp fogalmazta meg a kérdéseket, a jobb megértés érdekében.

A tanóra folyamán dicsérte a jó tanulói meglátásokat, helyes válaszokat, észrevételei ösztönzőek voltak a tanulók számára. A pedagógus vezető szerepe egyértelműen érvényesült. A pedagógus jól láthatóan támaszkodott az osztály tanulóinak egy csoportjára, ugyanakkor igyekezett minden tanulót bevonni az órai munkába. Az osztály munkája elfogadható volt, magatartásbéli probléma nem volt tapasztalható.

Oktatástechnikai eszközök alkalmazása:

A pedagógus tanóráját túlnyomó részt a teremben található interaktív panelre építette. A tanóra folyamán egyértelművé vált, hogy a tanulók gyakorlottak az IKT feladatok megoldásában.

Rétközberencs, 2025. március 10.



Lipták Gábor
igazgató

Óralátogatási jegyzőkönyv

Az óra vagy a foglalkozás látogatásának adatai	
Az intézmény neve:	I. István Király Általános Iskola
Az intézmény címe:	4525 Rétközberencs, Fő út 22.
Osztály vagy csoport:	5. osztály
A látogatás időpontja:	2025. január 29.
Tantárgy:	Angol nyelv
Az óra vagy a foglalkozás témája:	Napi rutin szókincsének ismétlése, megszilárdítása

A látogatás résztvevői		
Résztvevők	Név	Aláírás
Igazgató	Lipták Gábor	<i>Lipták Gábor</i>
Igazgató helyettes	Szuha András	<i>Szuha András</i>
Munkaközösség vezető	Juhászné Szőke Ágnes	<i>Juhászné Szőke Ágnes</i>
Látogatott pedagógus	Szabó Mária	<i>Szabó Mária</i>

A megtekintett óra összegzése, észrevételek, javaslatok:

Az óra elején a játékos bevezető nekem nagyon tetszett. Gyakorolták a szavakat és közben versenyhelyzetet teremtve a tanulók között, oldotta a feszültséget és jó hangulatot teremtett. A jó választ adó tanulókat folyamatosan megdicsérte. A végén állva maradt tanulót, pedig az osztály megtapsolta, nem látszott senkin, hogy irigy lenne a győztesre.

A házi feladat ellenőrzését párban végezték, mindenki a párja feladatát ellenőrizte, javította. A munkát egyszerűbbé tette, hogy az interaktív kijelzőn nézhették a munkafüzeti feladat megoldását.

Az interaktív csoportos feladatban látszott, hogy a tanulók szívesen és jó hangulatban dolgoztak együtt, valamint megfigyelhető volt a munkaformán, hogy ez már megszokott a számukra. A szavak írásmódjának gyakorlásánál történt egy apróbb hiba, a táblán maradt egy hibás írásképp a jó mellett.

Az órán rendszeres volt a tanulók számára a visszajelzés, megjelent az értékelés, a pedagógus megfelelően kezelte a különböző pedagógiai szituációkat.

Jó volt látni számomra, hogy minden gyerek a maga szintjének megfelelően, szívesen vett

részt minden feladatban, szeretnek angolt tanulni.

Szuha András

Szuha András

igazgató helyettes

A megtekintett óra összegzése, észrevételek, javaslatok:

Szakmai tudás: A nevelő szakmai tudása alapos, megfelelő. A tanórán használta a digitális táblát, megjelent az interaktív feladat is páros munkában. A tanórán változatos oktatási módszereket alkalmazott. A tanóra felépítése logikus volt, kapcsolódott az előző tanórához. A házi feladat ellenőrzése megmutatta, hogy a tanulók megfelelő lexikális és életkoruknak megfelelő grammatikai ismerettel rendelkeznek. A leadott óravázlat alapos és igényes.

Pedagógiai folyamatok:

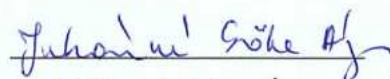
A tanóra Az activity játékkal kezdődött, mely kellően ráhangolta a tanulókat a tananyagra, s egyben oldott a légkört. Megfelelően motiválta a tanulókat, kontrollálta a tanulási folyamatokat. Minden tevékenységre megfelelően reflektált a nevelő.

A hallott szöveg megértését szolgálta a nevelői olvasás mellett az interaktív word wall feladat, mely fejlesztette a tanulók kiejtését anyanyelvi közeget biztosítva.

A szövegértést szolgáló feladattal (Igaz-Hamis)visszajelzést kapott a nevelő arról, hogy mennyire képesek az adott szöveget megérteni és fordítani. Az ismeretlen szavakat háromszor hangoztatták, kiírták az új szót a szótárfüzetbe, megbeszélték a helyesírást. A füzethasználat megfelelő, látszik, hogy folyamatos.

A tanulás támogatása: A tanórai légkör oldott, bizalomra épülő volt. Frontális, egyéni és páros munkaformák is megjelentek a tanórán. A tanóra teljes ideje alatt fent tudta tartani a tanulók figyelmét. Figyelembe vette tanulói képességeit, megfelelő segítséggel segítette a gyermekeket. A tanórán felmerülő váratlan helyzeteket megoldotta. A házi feladat kijelölése átgondolt, előre tervezett volt.

Kommunikáció és együttműködés: A pedagógus a tanóra folyamán megfelelően kommunikált, érthető volt az általa adott utasítás. Segítőkész, barátságos volt, melyből leszűrhető, hogy jó a kapcsolata az általa tanított diákokkal.



Juhászné Szőke Ágnes

munkaközösség vezető

Az óra szervezése:

A pedagógus felkészültsége és tájékozottsága a tananyagban megfelelő volt. A tanóra folyamán a pedagógus figyelembe vette a tanulók előzetes tudását és ismereteit, azokra igyekezett építeni az ismételés során. A tananyag megfelelt a tanulók életkori sajátosságainak.

A tanóra folyamán frontális, egyéni, csoportos és páros munka valósult meg. A feladatok időbeli megoszlása a tananyagnak optimális feldolgozásának tükrében valósultak meg. A pedagógus biztosított elegendő időt a feladatok megoldására. A feladatok megoldását minden esetben ellenőrzés követte. A frontális munka, a feladatok megoldása és ellenőrzése folyamán a pedagógus részéről folyamatos volt a visszajelzés a tanulók felé.

A tanári kérdéskultúra megfelelő volt, az angolul feltett kérdéseket szinte minden alkalommal követte a magyar megfelelője (ez nem derült ki, hogy csak az óralátogatás kedvéért valósult így meg, vagy a szokásrend részeként funkcionált).

Jól láthatóan a pedagógus támaszkodott a tanulók egy csoportjára, ugyanakkor igyekezett az osztály minden tagját aktivizálni.

A tanóra folyamán alkalmazott IKT feladatok színesek és figyelemfelkeltőek, egyértelműen hozzájárultak a motiváció fenntartásához. A feladatok (wordwall) megoldása során bebizonyosodott, hogy a tanulók ismerik és szeretik, szokásrendnek (szótár használata) megfelelően alkalmazzák az ilyen típusú feladatokat.

A tanítási óra céljai és megvalósulásuk:

Az óravázlatban megjelölt tantárgyi kapcsolatok az órán megvalósultak maradéktalanul megvalósultak.

A pedagógus és a tanulók interperszonális kapcsolata:

A tanóra nagy részében fegyelmezett munkalétkört sikerült kialakítani és fenntartani. A pedagógus megfelelő stílusban, érthetően és hallhatóan kommunikált a tanulókkal. Utasításai pontosak és egyértelműek voltak, hajlandó volt akár többször is megismételni

azokat az érthetőség kedvéért. Fegyelmezési probléma a tanóra folyamán nem volt, a munkazaj az ingerküszöb alatt volt.

Oktatástechnikai eszközök alkalmazása:

A pedagógus tanóráját túlnyomó részt a teremben található interaktív panelre építette. A tanóra folyamán egyértelművé vált, hogy a tanulók gyakorlottak az IKT feladatok megoldásában.

Rétközberencs, 2025. március 10.



Óralátogatási jegyzőkönyv

Az óra vagy a foglalkozás látogatásának adatai	
Az intézmény neve:	I.István Király Általános Iskola
Az intézmény címe:	4525 Rétközberencs, Fő út 22.
Osztály vagy csoport:	3. osztály
A látogatás időpontja:	2025.02.26.
Tantárgy:	Magyar irodalom
Az óra vagy a foglalkozás témája:	Fábián Imre: Kukucskáék

A látogatás résztvevői		
Résztvevők	Név	Aláírás
Igazgató	Lipták Gábor	<i>Lipták Gábor</i>
Igazgató helyettes	Szuhai András	<i>Szuhai András</i>
Munkaközösség vezető	Nagyné Jámbrik Zita	<i>Nagyné Jámbrik Zita</i>
Látogatott pedagógus	Liptákné Gerzsényi Renáta	<i>Liptákné Gerzsényi Renáta</i>

A megtekintett óra összegzése, észrevételek, javaslatok:

A pedagógus alapos szaktárgyi tudással rendelkezik. Óravázlata igényes, a megtartott órát tükrözte. A 3. osztályban tartott új ismeretszerző órát olvasásból. Találós kérdéssel indította az órát, melynek megfejtése az olvasmány szereplőire utalt. A pedagógus meghatározta a tanítási óra célját. Megjelent a tantárgyi koncentráció, jellemezték a baglyot, mint madarat. A gyerekek próbáltak következtetni az olvasmány tartalmára a cím és a kép alapján. A tanító kérdéseivel gondolkodásra és válaszadásra ösztönözte a tanulókat. A tanító bemutatta az olvasmányt, majd részenként megbeszélték az adott rész tartalmát. A tanulók ügyes válaszokat adtak. Megbeszélték az ismeretlen kifejezéseket. Olvasás közben javította a gyerekek hibáit. Figyelmük és aktivitásuk az óra végéig megmaradt. A tanulók többsége aktív volt, folyamatosan jelentkezett, bekapcsolódott a tanítási órába. A választott módszerek, feladatok illeszkedtek az óra tartalmához. A szaktárgynak megfelelő, változatos oktatási módszereket, taneszközöket alkalmazott. Fogalomhasználata szakszerű volt. Az elvégzett feladatok és az alkalmazott módszerek támogatták a cél elérését, az olvasmány lényegének a megértését. A rendelkezésre álló tananyagot, eszközöket ismeri és használja. Bizalommal teli légkört épített, ahol a tanuló hibázhatott, s lehetőség volt a hibák javítására. A tanítási órán

megjelentek az IKT módszerek. Interaktív feladatok segítségével ellenőrizte, hogyan sikerült megérteni a tanulóknak az olvasmány lényegét. Először frontális, majd egyéni munkában. Minden feladatot ellenőrzött. Segítette az önálló tanulás fejlődését. A tanulók szerettek az interaktív táblán dolgozni, szívesen használták azt. A tanulás támogatása érdekében a tanítási órán törekedett a folyamatos visszajelzésre. Kijelölte a házi feladatot. Óra végén értékelte a tanulók aktivitását, kiemelte a kiemelkedően és kevésbé aktívan dolgozó tanulókat. A jól teljesítő tanulók órai munkáját ötessel jutalmazta.

Nagyné Jámbrik Zita

Nagyné Jámbrik Zita
munkaközösség vezető

A megtekintett óra összegrzése, észrevételek, javaslatok:

Az órát találós kérdéssel indította a pedagógus, aminek megfejtése egy állat volt. A hozzá kapcsolt kérdésekkel nem csak az olvasást, hanem a természettudományi témát is gyakorolták.

Az új téma feldolgozásánál először a tanító olvasta fel a gyerekeknek a szöveget, a gyerekeknek pedig a hallottak alapján kellett megfogalmazni a történet tartalmát. A téma mondanivalójával kapcsolatban a gyerekek fogalmaztak meg gondolatokat a lopás fogalmával kapcsolatosan, ezzel is érzékenyítve őket a témára.

Ezután a gyerekek olvasták a szöveget és közben aki hibázott, a pedagógus figyelmezteti vagy helyesbíti. Egy-egy szövegrész olvasása után a gyerekek saját szavaikkal határozzák meg az olvasott rész tartalmát. Az olvasás során folyamatos volt a dicséret azok részére, akik szépen, hibátlanul olvastak. A pedagógus figyelt arra, hogy lehetőleg minden tanuló szerephez jusson a munka során.

A téma lehetőséget adott a tanulók személyiségfejlődésére, közösen fogalmazták meg a lelkiismeretfurdalás fogalmát.

Ezután LearningApps feladat segítségével párosították a szöveg eseményeit, fogalmait, majd Wordwall feladatban kellett kérdésekre válaszolni. Mindkét interaktív feladatnál látszott, hogy nem először csinálnak ilyet és szeretik ezt a munkaformát. Ezzel jól fejleszthető a gyerekek szövegértése és figyelme.

A következő „időrendi” feladat is a figyelem és emlékezet fejlesztését célozta meg. Többen is próbálhatták megadni a helyes választ, de csak az mehetett a táblához behúzni a helyére a

megoldást, aki jól válaszolt, ez egyben jutalmazás is volt.

Ezt követően a feladatlapot egyénileg kellett megoldaniuk, viszont az ellenőrzést a táblánál végezték és mindenki javította magának, ha hibázott. Jól látszott a rendszeresség mind a munka, mind pedig az ellenőrzés során. A jól teljesítők jutalmazásra kerültek a feladatlapon, csillaggal. A munka során figyelemmel kísérte a pedagógus a gyerekeket és akinek szükséges volt segítséget nyújtott, figyelembe véve képességeiket.

A házi feladat előkészítését és kijelölését is a szokásrendnek megfelelően végezte a pedagógus.

Az óra végén a gyűjtött csillagokat beváltották jegyekre váltották és megtörtént a tanulók munkájának értékelése, kiemelve azokat akik a legjobban teljesítettek.



Szuhai András
igazgató helyettes

Az óra szervezése:

A tananyag tartalma és terjedelme megfelelt a tantervi követelményeknek, a tanulók életkori sajátosságainak. A pedagógus nagyban épített a tanulók előzetes tudására, ismereteire. A pedagógus szakmai tudása megalapozott volt, a szakmai kifejezéseket magabiztosan alkalmazta. A tanórán megjelenített táblaképek rendezettek, színesek, figyelem felkeltőek voltak, logikus sorrendben követték egymást az új téma feldolgozásánál.

Az új tananyag feldolgozása frontális, míg az alkalmazó rögzítés frontális és egyéni munkaformák alkalmazásával valósult meg. A feladatok megértésére és megoldására a pedagógus elegendő időt biztosított. A tanári kérdéskultúra egyértelműen a tananyag minél könnyebb megérthetőségét és az ismeretek hosszútávú rögzítését szolgálta.

A pedagógus az olvasmány címének (Kukucskaék) ismertetését követően megbeszélte a címet a tanulókkal:

- ✓ Mit jelent a cím?
- ✓ Hogyan mondanád másképpen?
- ✓ Mire utalhat a cím?

A cím megbeszélése után az olvasmánnyal összefüggő képpel kapcsolatban a pedagógus kérte

a tanulók állásfoglalását:

- ✓ Mire gondolsz a kép alapján?
- ✓ Miről szólhat az olvasmány?

Több tanulói vélemény elhangzása után következett az olvasmány tanári felolvasása, mely előtt a tanulók nem kaptak megfigyelési megfigyelési szempontokat, annak érdekében, hogy ne csak az adott részre figyeljenek az olvasás során. A felolvasását követően megbeszélték, melyik tanuló víziója állt legközelebb a valódi cselekményhez.

A frontális felolvasást követően a tanulók olvasták fel az említett szöveget, melynek során a pedagógus:

- ✓ jelentkezés és felszólítás alapján szólított tanuló
- ✓ mindenkit aktivizált az osztályból
- ✓ szakaszokra bontotta az olvasmányt (megszakításos technika) a könnyebb feldolgozhatóság érdekében
 - irányított, választékos kérdésfeltevést valósított meg (felfigyeltél-e rá?)
 - hangsúlyt fektetett az ok-okozati összefüggések feltárására
 - a felmerülő fogalmakat megbeszélte a tanulókkal (pl.: bicska, kódorog)

Az olvasmány feldolgozását követően szintetizáló beszélgetés formájában megtörtént a cselekmény tanulságának megállapítása, amely során a tanulói vélemények meghallgatására nagy gondot fordított a tanító.

Az olvasmány minél teljesebb, széleskörűbb feldolgozása és ellenőrzése IKT feladatok (learningapps és wordwall) formájában történt, amelyet a tanulók játéknak tartottak.

Érdekesség, hogy a wordwall feladat megoldásánál a tanulókat a pedagógus már akkor szólította és küldte a táblához, amikor a kérdés még meg se jelent (lemérhető volt a tanulók órai figyelme, az új ismeretek, fogalmak rögzülésének hatékonysága).

A tanítási óra céljai és megvalósulásuk:

Az elvégzett feladatok és alkalmazott módszerek támogatták a kitűzött célok megvalósulását, komplementeren kiegészítették egymást.

Oktatástechnikai eszközök alkalmazása:

A pedagógus a rendelkezésre álló interaktív panelt folyamatosan és rendeltetésszerűen használta és alkalmazta. Használata közben egyértelműen kiderült, hogy nem csak a pedagógus, hanem a tanulók is ismerik és magabiztosan használják.

A pedagógus és a tanulók interperszonális kapcsolata, pedagógusi-tanulói együttműködés:

A pedagógus nyugodt, fegyelmezett légkört tudott az órán kialakítani és fenntartani, az óra eseményei jó hangulatban valósultak meg. Megfelelő stílusban beszélt a tanulókkal, választékosan fejezte ki magát. A megfogalmazott tanári utasítások egyértelműek, lényegre törőek voltak, a célok és elvárások minden tanuló számára teljesíthetőek voltak. Amennyiben a helyzet úgy kívánta, a pedagógus képes volt a kérdéseket másképp megfogalmazni, a jobb megértés és elsajátítás érdekében.

Az órán elhangzott pedagógusi észrevételek egyértelműen a motiválás elősegítése jegyében fogalmazódtak meg.

Rétközberencs, 2025. március 10.



Lipták Gábor
igazgató

Óralátogatási jegyzőkönyv

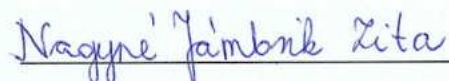
Az óra vagy a foglalkozás látogatásának adatai	
Az intézmény neve:	I.István Király Általános Iskola
Az intézmény címe:	4525 Rétközberencs, Fő út 22.
Osztály vagy csoport:	4. osztály
A látogatás időpontja:	2025. január 28.
Tantárgy:	Környezetismeret
Az óra vagy a foglalkozás témája:	Élet a mezőn, réten

A látogatás résztvevői		
Résztvevők	Név	Aláírás
Igazgató	Lipták Gábor	<i>Lipták Gábor</i>
Igazgató helyettes	Szuhai András	<i>Szuhai András</i>
Munkaközösség vezető	Nagyné Jámbrik Zita	<i>Nagyné Jámbrik Zita</i>
Látogatott pedagógus	AmásztánéPallay Ilona	<i>Amásztáné Pallay Ilona</i>

A megtekintett óra összegzése, észrevételek, javaslatok:

A pedagógus alapos szaktárgyi tudással rendelkezik, szakmailag jól felkészült az órájára. Környezetismeret órát tartott a pedagógus, melynek témája, az Élet a mezőn és a réten. Az óravázlata igényes, a megtartott órát tükrözte. A tanító meghatározta az óra célját. Az órát a céloknak megfelelően, logikusan építette fel. A tanulók figyelmét, aktivitását az óra végéig fenntartotta, segítette az önálló tanulás fejlődését. Az alkalmazott módszerek, feladatok a tananyag megértését szolgálták. A találós kérdésekkel felkeltette a tanulók érdeklődését, a tanulók ráhangolódtak az órára. A tanító épített a tanulók előzetes tudására, ismereteire. Változatos feladatokkal segítette az új ismeretek elsajátítását. Az ismeretszerzés folyamatos volt az órán. A tanult állatok képét kivetítette, a tananyag lényegét összefoglalta, amit PPT-n láthattak a gyerekek. Youtube videón bemutatta a madarak énekhangját, élőhelyét. Frontális és egyéni feladatokkal ellenőrizte, hogy megértették-e a tananyagot. A feladatokat ellenőrizte, az ismeretlen kifejezést megmagyarázta. A tanórán megjelentek az IKT módszerek. A tervezett feladatokat az adott időkereten belül megvalósította. Kérdéseivel logikus gondolkodásra, és válaszadásra készítette a tanulókat. A tanulók fegyelmezetten viselkedtek, együttműködtek a pedagógussal. Az órát pozitív légkör és együttműködés

jellemezte, a tanulók jól érezték magukat. Szívesen dolgoztak az interaktív táblán. Figyelembe vette a tanulók egyéni képességeit, differenciált. Visszajelzései egyértelműek voltak, a tanulók fejlődését segítették. Óra végén értékelte aktivitásukat.



Nagyné Jámbrik Zita
munkaközösség vezető

A megtekintett óra összegzése, észrevételek, javaslatok:

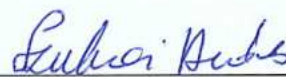
Az óra indítása után az előző óra tananyagával kapcsolatos találós kérdéseket tett fel a tanulóknak. A gyerekek érdeklődve és jó hangulatban igyekeztek megfejteni azokat. Ezzel bevezette és meghatározta az óra célját és tudatosította a tanulóknak.

Az új tananyag feldolgozása ppt bemutató segítségével történt. A diák tartalmilag jól lettek összeállítva, viszont szerintem jobb lett volna, ha mindig csak a tananyag azon része látszik, amiről éppen szó van egy dián belül. A következő rész, mondjuk kattintásra jelenik meg, nem pedig az összes információ látszik egyszerre az adott állatról. A hozzá kapcsolt videók is jók voltak és színesítették az órát.

Az óra során folyamatos volt a tanulók válaszaikra adott visszajelzés, viszont az értékelés lehetett volna sokszínűbb.

Az óra elejére tervezett interaktív feladatok megoldása nem a terv szerint valósult meg, technikai probléma miatt. Ez a probléma óra közben megoldódott, így íz óra zárásaként tervezett feladatot a gyerekek a táblánál tudták megoldani, amit örömmel végeztek. A munkájukon tükröződött a rendszeresség, a szokásrend.

A pedagógus oda figyelt a gyengébb képességű tanulókra, differenciált és a munkába is sikeresen bevonta őket. Kommunikációja érthető volt és reakciói megfelelték az egyes pedagógiai szituációknak.



Szuhai András
igazgató helyettes

Az óra szervezése:

A megtekintett óra tananyagának terjedelme és tartalma megfelelt a tantervi követelményeknek. A pedagógus szakmai tudása megalapozott és magabiztos volt, a tananyag megfelelt a tanulók életkori sajátosságainak. A tanulók előzetes ismereteire a pedagógus épített, azokat felhasználta az új tananyag feldolgozása során (egér; vakond; otthon).

A pedagógus a tanórán frontális, egyéni és differenciált munkaformákat alkalmazott. A feladatok elvégzésére a pedagógus elegendő időt biztosított. A feladatok szövegét szükség esetén saját magyarázatával egészítette ki, törekedett arra, hogy minden tanuló megértse.

A pedagógus igyekezett feltárni a tananyag tantárgyközi kapcsolatait (a pocok utódainak száma – matematika). A tanulók tévedéseit a tanulási folyamat részének tekintette.

A tanórán a pedagógus direkt vezetési stílust valósított meg, egyértelműen kontrollálta az óra menetét, az óra légkörének domináns hatótényezője volt a pedagógus személyisége, az óra tananyaga, a választott munkaformákon belül a frontális magyarázat.

Az óra tervezésében szerepet kapott a differenciálás, a pedagógus az óra adott szakaszában (A vakond jellemzőinek önálló, értő olvasása) alkalmazza, egyénre szabott feladatlapok kiosztása révén. A pedagógus nagyban támaszkodott a tanulók egy csoportjára, ugyanakkor igyekezett bevonni az osztály egészét az órai munkába, a feladatok megoldásába.

A tanóra folyamán feszes munkatempó valósult meg, felesleges üresjáratról nem beszélhetünk. Fegyelmezési probléma nem volt, a kialakult munkazaj minimális volt.

A tanítási óra céljai és megvalósulásuk:

Az elvégzett feladatok és alkalmazott módszerek támogatták a kitűzött célok megvalósulását, komplementerén kiegészítették egymást.

Oktatástechnikai eszközök alkalmazása:

A pedagógus a tanóra tervezésénél nagyban épített az IKT táblára, a saját készítésű ppt. végig kísérte az órát.

A pedagógus és a tanulók interperszonális kapcsolata, pedagógusi-tanulói együttműködés:

A pedagógus fegyelmezett légkört alakított ki, melyet fent tudott tartani a tanóra folyamán, vezető szerepe egyértelműen érvényesült. Dicsérte a jó ötleteket, megnyilvánulásokat (igaz

nem sok gyerek részéről hangzott el), ösztönzőek voltak észrevételei, folyamatosan bátorította az önálló gondolatok megfogalmazását.

A pedagógus – bár nem nagy létszámú osztályról beszélünk, de nagy alapterületű tanteremről – jól érthetően és hangosan beszélt, tanári utasításai egyértelműek, lényegretörőek voltak. Szükség esetén képes volt kérdéseit – a jobb érthetőség érdekében önreflexiót gyakorolva – újra fogalmazni.

Rétközberencs, 2025. március 10.



Lipták Gábor
igazgató

Óralátogatási jegyzőkönyv

Az óra vagy a foglalkozás látogatásának adatai	
Az intézmény neve:	I. István Király Általános Iskola
Az intézmény címe:	4525 Rétközberencs, Fő út 22.
Osztály vagy csoport:	2. osztályos csoport
A látogatás időpontja:	2025. február 18.
Tantárgy:	Fejlesztő foglalkozás
Az óra vagy a foglalkozás témája:	Szövegben lévő információk értelmezése, megértetése

A látogatás résztvevői		
Résztvevők	Név	Aláírás
Igazgató	Lipták Gábor	<i>Lipták Gábor</i>
Igazgató helyettes	Szuha András	<i>Szuha András</i>
Munkaközösség vezető	Nagyné Jámbrik Zita	<i>Nagyné Jámbrik Zita</i>
Látogatott pedagógus	Tóth Károlyné	<i>Tóth Károlyné</i>

A megtekintett óra összessége, észrevételek, javaslatok:

A pedagógus szakmailag jól felkészült az órájára az alkalmazott módszerek, feladatok a kitűzött cél elérését szolgálták. Fejlesztő foglalkozást tartott a pedagógus. Értő olvasás fejlesztése volt a tanítási óra célja. Az óra eleji beszélgetéssel érzelmileg motiválta a tanulókat, segítette őket, hogy a feloldódjanak. Játékos feladatokkal tette érdekesebbé, játékosabbá az órát. A szaktárgynak megfelelő taneszközöket alkalmazott.

Az óravázlata igényes, szakmailag megfelelő. Figyelembe vette a tanulók előzetes tudását, képességét és ezek alapján állította össze a feladatokat. Hangosan elolvasták az olvasmányt, majd változatos feladatokkal ellenőrizte, hogy megértették-e az olvasottakat. Feladatvégzés közben kérdések segítségével vezette rá a tanulókat a helyes megoldásra.

Folyamatosan dicsérte a tanulókat, ezzel is motivált. Változatos feladatokon keresztül mélyítette el tudásukat, folyamatosan cselekedtette őket. A feladatokat érthetően, többször elmagyarázta, feladatvégzés közben segítséget nyújtott. A tanulók figyelmét, aktivitását az óra végéig fenntartotta. Segítette az önálló tanuláskuk fejlődését. Bizalommal teli, nyugodt légkört teremtett, ahol minden tanuló hibázhatott, hibáikat javította. Felhívta figyelmüket az

igényes munkavégzésre, munkájukat jutalmazta. Értékelte aktivitásukat, kiemelte erősségüket, gyengeségüket. A pedagógus kommunikációja, magyarázata érthető volt.

Nagyné Jámbrik Zita

Nagyné Jámbrik Zita

munkaközösség vezető

A megtekintett óra összegzése, észrevételek, javaslatok:

Ráhangelődő kötetlen beszélgetéssel oldotta a kezdeti feszültséget a pedagógus. Ezután mind a három tanuló az egyéni szintjének megfelelő feladatot kapott. A megoldás során folyamatosan figyelemmel kísérte a munkát és ha szükség volt helyesbített. Lehetőséget adott a pedagógus a gyerekeknek a közös munkára is.

A következő feladat már összetett volt, mert az olvasást összekötötte a szorzótábla gyakorlásával. A munka során folyamatos volt a jól dolgozó gyerekek dicsérete. Ezután először a pedagógus olvasta el a feldolgozandó szöveget, majd a gyerekek. A jól olvasó gyerekek jutalmazása is megtörtént kiskártyák segítségével.

Önálló munkaformában dolgoztak tovább, mely során a szöveggel kapcsolatos kérdésekre válaszoltak. Végig figyelemmel kísérte a gyerekek munkáját és ha szükséges volt javította a hibákat. A következő feladatnál a gyerekek kez ügyességére is szükség volt, mert ollót kellett használni, valamint a kivágott szöveget beragasztották a feladatlapba. Folyamatosan figyelte és megkövetelte a precíz, pontos munkavégzést, valamint ügyel az asztal rendjére. Sajnos ez már a felsőben nagyon sok gyerek számára feledésbe merült. A feladat értékelésénél jó ötlet volt a különböző dicsérő szövegeket tartalmazó nyomdák használata, amit fel is olvastatott a gyerekekkel. Levezetésként egy már ismert játékot játszottak. A reakciókból látszott, hogy gyakran használják és szeretik is azt. A játékban az olvasott szavakkal gyakorolták a k és g betűket. A munka során a pedagógus figyelt és felhívta a gyerekek figyelmét a szabályok és a helyes sorrend betartására.

A foglalkozás végén a gyerekek értékelték saját munkájukat és jutalom matricákat kaptak a jól végzett munkájukért.

Szuha András

Szuha András

igazgatóhelyettes

Az óra szervezése:

A fejlesztés kiscsoportos foglalkozás kereteiben valósult meg. Az órán három tanuló vett részt, második osztályos tanulók. A foglalkozás ráhangolódással indult (irányított beszélgetés és kérdésfeltevés), amelynek célja a feszültségoldás volt. A tanóra során a pedagógus épített a tanulók saját tapasztalataira (téli ünnepeink – farsang volt az iskolában). A laminált kártyák használata nagyban elősegítette a tanulók térbeli és időbeli tájékozódását. Már a foglalkozás elején megjelenik az ének-zenével való tantárgyközi kapcsolat, téli dal éneklése emlékezetből. A szorzótábla gyakorlása szintén játékos formában valósult meg, laminált lap és dobókockák segítségével. A játék egyértelműen hozzájárult a kitűzött célok megvalósításához. A pedagógus a tanulók tévedéseit nem hagyta figyelmen kívül, a tanulási folyamat részének tekintette. A zöldség vagy gyümölcs játék során újra megjelennek a tantárgyközi kapcsolatok (magyar), s a saját (otthoni) tapasztalatokra való építés keretében (milyen ételek elkészítéséhez használják fel őket) növelte a tanulók biztonságérzetét.

A magyarral kapcsolatos tantárgyközi kapcsolat megjelenik a „Jószívű hóember” című szöveg feldolgozásánál is, a pedagógust követően a tanulók is felolvassák az olvasmányt, majd irányított kérdésfeltevéssel megvalósul a cselekmény megbeszélése, a színes fénymásolt lapok alkalmazása figyelemfelkeltő és motiváló hatású is volt egyben. A képhez mondat illesztése nagyban hozzájárult az olvasott szöveg megértéséhez.

A foglalkozás végére betervezett „K vagy g” társasjáték elhelyezése a tanulási folyamatban a tanulói teljesítménnyel összhangban volt.

A tanítási óra céljai és megvalósulásuk:

A kitűzött célok túlnyomórészt megvalósultak.

A pedagógus és a tanulók interperszonális kapcsolata:

A foglalkozás laza, oldott hangulatban zajlott, ugyanakkor az óra elején tisztázott szabályok betartásával (nem kiabálunk be, nem vágunk egymás szavába). A pedagógus részéről folyamatos volt a visszajelzés, megerősítés a tanulók részére, amelyet a tanulók nagyban igényeltek. A tanulók terheltségéről a pedagógus kérdések révén tájékozódott, a tanóra menetét a tanulók aktivitásához igazította, önreflexiót gyakorolva.

Oktatástechnikai eszközök alkalmazása:

A fejlesztő foglalkozás során nem került sor oktatástechnikai eszközök alkalmazására.

2025. március 10.



Lipták Gábor
igazgató

Óralátogatási jegyzőkönyv

Az óra vagy a foglalkozás látogatásának adatai	
Az intézmény neve:	I.István Király Általános Iskola
Az intézmény címe:	4525 Rétközberencs, Fő út 22.
Osztály vagy csoport:	1. osztály
A látogatás időpontja:	2025. január 29.
Tantárgy:	Magyar nyelv és irodalom
Az óra vagy a foglalkozás témája:	A k, K hang és betű tanítása

A látogatás résztvevői		
Résztvevők	Név	Aláírás
Igazgató	Lipták Gábor	<i>Lipták Gábor</i>
Igazgató helyettes	Szuhai András	<i>Szuhai András</i>
Munkaközösség vezető	Nagyné Jámbrik Zita	<i>Nagyné Jámbrik Zita</i>
Látogatott pedagógus	Kovácsné Leskovics Edit	<i>Kovácsné Leskovics Edit</i>

A megtekintett óra összegzése, észrevételek, javaslatok:

A pedagógus alapos szaktárgyi tudással rendelkezik. Olvasás órát tartott, melynek célja a k betű tanítása volt. Óravázlata igényes, a megtartott órát tükrözte. Az órát a céloknak megfelelően, logikusan építette fel. A pedagógus meghatározta az óra célját. Nyelvtörőekkel, énekekkel hangolódtak rá az órára, majd gyorsolvasási feladattal a tanult ismereteket felelevenítették. Az új tananyagot, a k hang tanulását változatos feladatokkal, munkaformákkal sajátították el a tanulók. A feladatok érdekesek, színesek voltak, felkeltették a tanulók érdeklődését, tanulási kedvét, aktivitásukat, érdeklődésüket az óra végéig fenntartotta. Az alkalmazott módszerek, feladatok a kitűzött cél elérését, a k hang megtanulását szolgálták. Az órán megjelentek az innovatív módszerek. Minden feladatot kivetített, így a tanulók könnyebben tudtak tájékozódni a könyvükben. A csoportmunkában a tanulók segítettek egymást. A csoportok differenciáltan kapták a feladatokat, figyelembe vette képességüket. A pedagógus támogatta a tanulók együttműködését, egymástól való tanulását. Fejlesztette gondolkodási és együttműködési képességüket. Sokat jelentkeztek, szívesen bekapcsolódtak az órai munkába. Törekedett a folyamatos visszajelzésre. A

tanulókat dicsérte, bízta, ezzel is motiválta őket. Nyugodt, bizalommal teli légkört teremtett, ahol a tanulók jól érezték magukat. Fegyelmezetten, együttműködően viselkedtek. A bátortalanabb tanulókat is szólította, bátorította, igyekezett őket is bevonni az órai munkába. Óra végén munkájukat értékelte.

Nagyné Jámbrik Zita

Nagyné Jámbrik Zita

munkaközösség vezető

A megtekintett óra összegzése, észrevételek, javaslatok:

A pedagógus megfelelően előkészítette a tanórát, meghatározta céljait, tudatosította a gyerekekben. Légzőgyakorlattal indult az óra, amit összekapcsolt a hét napjainak felsorolásával. Jó ötlet volt, különösen, hogy első óra volt és a gyerekek így jobban ráhangolódtak a munkára, „felébredtek”.

A gyerekek fegyelmezetten végezték a feladataikat, fegyelmezési probléma nem igazán volt. Az órai munka során egyértelműen látszott a szokásrend. A feladatok változatosak, játékosak voltak, a gyerekek korcsoportjának megfelelőek.

A munka során a pedagógus igyekezett a pedagógus figyelembe venni a gyerek egyéni haladását, képességeit és a feladatokat differenciáltan megoldani.

Pozitív dolog volt az óra közben a játékos, mozgásos feladat, hogy a figyelmet élénkítse. A visszajelzés és értékelés folyamatos volt. Az óra végén az értékelés megtörtént, viszont a jutalmat nem kapták meg a gyerekek. Alsó tagozaton ez nem nagy gond, mivel általában több egymást követő órán is ugyanaz a pedagógus van, ezért ha már nem jut rá idő, azt pótolhatja a következő órán.

Házi feladat kijelölésére nem került sor, mivel ők egésznapos oktatásban részesülnek.

A pedagógus kommunikációja érthető és szakszerű volt és reakciói megfelelték az egyes pedagógiai helyzeteknek.

Szuha András

Szuha András

igazgató helyettes

Az óra szervezése:

A pedagógus az órán frontális, egyéni és páros munkaformákat részesítette előnyben, ezek időbeli megosztása a tananyag elsajátítása, megértése szempontjából ideális volt. A feladatok megoldására elegendő idő állt rendelkezésre. A tanítói visszajelzés a tanóra folyamán folyamatos volt (ügyes voltál, kis gyakorlásra még szükség van), a tanulói aktivitást és a helyes megoldást matricák adásával ösztönözte és jutalmazta.

A pedagógus figyelembe vette és épített a tanulók előzetes tudására.

A pedagógus képes volt az önreflexióra, lehetőséget adott a tanulóknak véleményük kifejtésére.

- ✓ Feladat: minden gyerek mondja magában a saját nevét, s amennyiben tartalmaz k betűt, jelezze: Sanyika is jelezte, hogy az ő nevében is van – tanítói jóváhagyás).
- ✓ Feladatellenőrzésnél tanulói kérdésfeltevés: „Nem karikázzuk be, ahogy szoktuk?” (egyértelmű utalás a tanórákon alkalmazott szokásrendre)

A pedagógus a rendelkezésre álló időt maximálisan kihasználta, üresjáratról nem beszélhetünk. A tanórán kialakult munkazaj minimális volt, fegyelmezési probléma nem volt az órán. A tanóra minden szakaszában visszaköszött a szokásrend, egyértelműen igazolva, hogy az alkalmazott metodikusok folyamatosan jelen vannak a tanórákon. Az óra dinamikája megfelelő volt, figyelembe vette a tanulók életkori sajátosságait, igényeit.

A tanóra végén osztályszintű és egyéni értékelés révén adott visszajelzést a pedagógus a tanulóknak az aznapi teljesítményükről.

A tanítási óra céljai és megvalósulásuk:

Az elvégzett feladatok és alkalmazott módszerek támogatták a kitűzött célok megvalósulását, komplementer módon kiegészítették egymást. Az óravázlatban kitűzött tantárgyközi kapcsolatok az óra folyamán megjelentek (légzőgyakorlat – testnevelés; k-betűs dal – ének-zene; hányadik hangot hallod a szóban – matematika; hívókép – magyar nyelv;).

Oktatástechnikai eszközök alkalmazása:

A tanterem interaktív panellel van felszerelve, a tanulók órai munkájából visszatükröződött annak rendszeres használata. A pedagógus a tanóra folyamán alkalmazta a panel által nyújtott lehetőségek egy részét (hangoztatás és gyorsolvasás; kerekese dal meghallgatása; hívókép kivetítése; képről beszélgetés;).

A pedagógus és a tanulók interperszonális kapcsolata, pedagógusi-tanulói együttműködés:

A pedagógus a tanórán bizalomteli légkört alakított ki, a tanulók tévedéseit a tanulási folyamat természetes velejárójának tekintette. A tanító és a tanulók közötti kommunikáció a kezdeményezés (indítás), a reagálás (válasz) és reflexió (megerősítés, elutasítás, javítás) láncolatára épült. A tanulók a tanító kezdeményezéseire figyelemmel reagáltak. A pedagógus kérdései szakszerűek voltak, amennyiben szükség volt rá, többször is megismételte a feltett kérdést. Tanulói kezdeményezésről nem beszélhetünk, amely magyarázható azzal, hogy az óralátogatás első osztályban valósult meg. A pedagógus törekedett arra, hogy feltárja a tanítás tananyagának tantárgyközi kapcsolatait.

A pedagógus verbális és nonverbális kommunikációja megfelelő volt: tisztán, érthetően és megfelelő hangerővel beszélt, testtartása (frontális magyarázatnál, egyéni kérdésfeltevésnél az osztály/tanuló felé fordult) az adott szituációhoz illeszkedett, igyekezett a megkérdezett tanulóval szemkontaktust létesíteni, mimikája a helyes válasz megerősítését vagy a helytelen válaszra való figyelemfelhívást szolgálta.

Rétközberencs, 2025. március 10.


Eipták Gábor
igazgató

Óralátogatási jegyzőkönyv

Az óra vagy a foglalkozás látogatásának adatai	
Az intézmény neve:	I.István Király Általános Iskola
Az intézmény címe:	4525 Rétközberencs, Fő út 22.
Osztály vagy csoport:	2. osztály
A látogatás időpontja:	2025. január 24.
Tantárgy:	Matematika
Az óra vagy a foglalkozás témája:	Gyakorlás: Számolási készség fejlesztése az 50-es számkörben

A látogatás résztvevői		
Résztvevők	Név	Aláírás
Igazgató	Lipták Gábor	<i>Lipták Gábor</i>
Igazgató helyettes	Szuha András	<i>Szuha András</i>
Látogatott pedagógus	Nagyné Jámbrik Zita	<i>Nagyné Jámbrik Zita</i>

A megtekintett óra összegzése, észrevételek, javaslatok:

A ráhangolódásként alkalmazott játék ötletes volt, és láthatóan a gyerekek is élvezték és ismerték is.

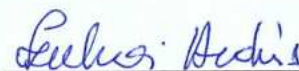
A pedagógus meghatározta az óra célját, amit tudatosított a tanulóknál. Többféle módszert alkalmazott az órán, az egyik a lottószelvény, ami jó megoldás volt (igaz, hogy csak 18 év felettieknek ajánlott).

Az IKT módszerek közül több és fejlettebb eszközt lehetett volna alkalmazni, bár mindenképpen értékelendő, hogy saját készítésű SMART feladatot használt. Tervben volt LearningAps feladat megoldása, amire idő hiányában nem került sor.

A tanulói munkaforma nagyrészt frontális volt, de megjelent az egyéni is, amiben figyelembe vette az egyéni képességek közötti különbségeket és differenciált. Csoport vagy páros munka alkalmazásával erősíteni lehetett volna tanulók közötti együttműködést.

Az óra során folyamatos volt a pozitív visszajelzés a gyerekek számára és ha hibáztak, építő jelleggel kérte annak kijavítását. Figyelembe vette a tanulók előzetes tudását és képességeit, erre építkezett. a tanulókat bevonta az órai munka menetébe és igyekezett aktivitásuk fenntartására.

Értékelései egyértelműek és tárgyilagosak voltak és a megfelelő motivációhoz szükségesek. A pedagógus kommunikációja érthető és szakszerű volt és reakciói megfelelték az egyes pedagógiai helyzeteknek.



Szuhai András
igazgató helyettes

Az óra szervezése:

A tanóra ráhangolódással kezdődött, melynek során a pedagógus igyekezett minden tanulót bevonni a feladatba (a tanulókat egyesével szólította). A tanulók válaszait a pedagógus megismételte, időt biztosítva számukra a helyes megoldásra.

A ráhangolódást követően a tanórai célkitűzés egyértelmű és jól hallható volt, a tanulói visszajelzés alapján a tanulók megértették. A célkitűzéssel egyidőben a pedagógus motiválta a gyerekeket (helyes megoldás – piros pont).

A lottószelvények alkalmazása érdekes és egyben gyakorlati feladatnak bizonyult, a tanulók egyénileg oldották meg frontális tanári irányítással.

A tanóra folyamán frontális, egyéni és differenciált munkaformában valósult meg a gyakorlás, amely eltolódott a frontális munkaforma irányába. A pedagógus figyelembe vette és megfelelően épített a tanulók előzetes ismereteire, tudására. A tanulói válaszokat, esetleges tanulói kezdeményezéseket a pedagógus figyelembe vette, többszöri tanulói visszajelzés esetén is időt biztosított a válaszok meghallgatására. Az önreflexió a tanórán több alkalommal is megvalósult, a pedagógus a tévedéseit azonnal javította. A pedagógus a feladatok megoldására elegendő időt biztosított. A tanári kérdések jól érthetőek és világosak voltak, a pedagógus többször is megismételte, ha szükség volt rá, a tanulási idő ki lett használva, üresjáratról nem beszélhetünk (időkitöltő alkalmazása). Fegyelmezési probléma a tanóra folyamán nem volt, a munkazaj megfelelő volt. A tanulók nagy része aktív volt a tanóra folyamán, a pedagógus törekedett az egész osztályt bevonni a tanórai munkába.

A tanulók órai munkájában, füzetkezelésében, feladatok megoldásában egyértelműen visszaköszönt a szokásrend. Az óra tempója a tanulói igényeknek és az életkori sajátosságoknak megfelelő volt.

A tanítási óra céljai és megvalósulásuk:

Az elvégzett feladatok és alkalmazott módszerek támogatták a kitűzött célok megvalósulását, komplementerén kiegészítették egymást.

Oktatástechnikai eszközök alkalmazása:

A pedagógus nagyban támaszkodott a tanteremben lévő interaktív panelre (feladatok megoldása, ellenőrzése, szemléltetés). A tanulók magabiztosan használták a táblát, egyértelműen visszaköszönt ebben az esetben is a szokásrend.

A pedagógus és a tanulók interperszonális kapcsolata, pedagógusi-tanulói együttműködés:

A pedagógus megfelelő légkört tudott teremteni a tanuláshoz, vezető, irányító szerepe dominánsan érvényesült. A tanulók órai munkáját túlnyomórészt az érdeklődés, a figyelemkoncentráció jellemezte.

Rétközberencs, 2025. március 10.




Lipták Gábor
igazgató

Óralátogatási jegyzőkönyv

Az óra vagy a foglalkozás látogatásának adatai	
Az intézmény neve:	I. István Király Általános Iskola
Az intézmény címe:	4525 Rétközberencs, Fő út 22.
Osztály vagy csoport:	1. osztály
A látogatás időpontja:	2025. március 05.
Tantárgy:	Matematika
Az óra vagy a foglalkozás témája:	Műveletvégzés 10-es számkörben

A látogatás résztvevői		
Résztvevők	Név	Aláírás
Igazgató	Lipták Gábor	<i>Lipták Gábor</i>
Igazgató helyettes	Szuhai András	<i>Szuhai András</i>
Munkaközösség vezető	Nagyné Jámbrik Zita	<i>Nagyné Jámbrik Zita</i>
Látogatott pedagógus	Juhász Petra	<i>Juhász Petra</i>

A megtekintett óra összegzése, észrevételek, javaslatok:

A pedagógus alapos szaktárgyi tudással rendelkezik, óravázlata igényes a megtartott órát tükrözte. A rendelkezésére álló eszközöket megfelelően használta. Az órát a céloknak megfelelően, logikusan építette fel. A választott módszerek, feladatok illeszkedtek az óra tartalmához. A műveleteket gyakorolták 10-es számkörben. Az órára a tanulók interaktív feladat megoldásával hangolódtak, melyben a relációs jelek használatát gyakorolták. Frontálisan oldották meg a számok növekvő sorrendbe rendezését. Feladatmegoldás közben a bátorítatlanabb tanulókat is szólította, bátorította. Páros munka során egymás megsegítésére biztatta a gyerekeket. A csoportmunka során minden csoportnak elmagyarázta a feladatot. A csoportok képességüknek megfelelő feladatot kaptak. Figyelembe vette az egyéni képességek közötti különbségeket, differenciált. A gyengébb képességű csoportnak tanítói segítséget nyújtott. A pedagógus támogatta a tanulók együttműködését, egymástól való tanulását. A tanórán törekedett a folyamatos visszajelzésre, ezzel is segítette a tanulók fejlődését. Minden feladatot ellenőrzött. A tanulók versenyeztek, hogy ki tudja hamarabb szóban kiszámolni a feladatot. Nagyon

lelkesek voltak, szívesen vettek részt a feladatban. Bizalomteli légkört teremtett, ahol a tanuló hibázhatott, javíthatott. A tanulók figyelmét, érdeklődését az óra végéig fenntartotta. A tanulók egész órán aktívan dolgoztak. A jól dolgozó tanulókat jutalmazta, dicsérte, ezzel is motiválta a gyerekeket. Az óra végén értékelte az osztály munkáját, majd kiemelte a legjobban teljesítőket.

Nagyné Jámbrik Zita

Nagyné Jámbrik Zita
munkaközösség vezető

A megtekintett óra összegzése, észrevételek, javaslatok:

Az órát az interaktív táblán megoldandó feladattal kezdték, átismételve az eddig tanultakat. A gyerekek egyenként mentek a táblához, ezzel megmozgatva őket, amire szükség is volt. Az órán egyértelműen tükröződött a rendszeres füzethasználat, a szokásrend.

Folyamatos visszajelzést adott a pedagógus a gyerekek számára a feladatok megoldása közben. A táblára került a helyes megoldás, amit a gyerekek a füzetükbe rögzítettek. A páros és páratlan számokat különböző színnel jelölte a jobb nyomon követést biztosítva és a színeket is gyakorolták egyben.

Az interaktív feladat megoldásában szívesen vettek részt a gyerekek és a feladat végén megjelenő képet is értelmeztek, meghatározva szeretet fogalmát, amivel segítette a személyiség megfelelő irányú fejlődését.

A páros munka során a gyerekek együttműködésére is figyelt, folyamatosan felügyelte a munkát, biztatva őket az együtt munkálkodásra. Az ellenőrzés a táblán történt és a tanulók ez alapján javították a feladatot. A végén nem maradt el a helyes megoldást adó tanulók jutalmazása sem.

A következő egyéni feladat segített a csoportok kialakításában, ami szintén ötletes megoldás. A feladatot tartalmazó kártyák személyre szabottan voltak kiosztva, képességeik szerint, hogy lehetőleg mindenkinek legyen sikerélménye.

A csoportmunka feladatai is differenciáltak voltak. A munka során látszott, hogy nem először találkozunk ezzel a munkaformával. A gyerekek együttműködése, együtt munkálkodása megfelelő volt. A pedagógus folyamatosan felügyelte a csoportok munkáját.

A csoportok munkájának értékelése nem csak szóban történt, hanem jutalom matricát is kaptak, ami nagyon motiváló ebben a korban.

A következő feladatban párosával kaptak összeadásokat, aki gyorsabban ad helyes megoldást az marad állva (számkirály), ezzel versenyhelyzetet teremtve. A győztest mindenki megtapsolta, ezzel jó hangulatot teremtett és a személyiségfejlődésüket is segítette.

A pedagógus kommunikációja érthető és szakszerű volt és reakciói megfeleltek az egyes pedagógiai helyzeteknek.

Az óra lezárásaként a gyerekek fogalmazták meg érzéseiket az órával kapcsolatban, értékelték magukat, majd az ügyesen dolgozó tanulók jutalmat kaptak.



Szuhai András
igazgató helyettes

Az óra szervezése:

A tanterem, a tárgyi környezet teljes mértékben az óra céljainak megfelelően volt előkészítve:

- ✓ a padok egymáshoz való távolsága elősegítette a tanulók padsorok közötti akadálytalan mozgását
- ✓ a szivecskék elhelyezése a tanterem négy sarkában lehetővé tette a tanulók mozgással egybekötött feladatmegoldását (az alkalmazó rögzítés 2. feladata)

A tanítás anyagának szintje és mennyisége megfelelt a tanulók felkészültségének. A pedagógus a tanórán frontális, egyéni, páros és differenciált csoportmunkát alkalmazott, a feladatok megoldására elegendő időt biztosított, kérdésekkel meggyőződött azok megoldásáról (mindenki kész van?), szükség esetén felülbírálta azt (önreflexiót alkalmazott).

Tanulói kezdeményezés az osztály részéről alig volt megfigyelhető, a pedagógus egyértelműen vezető szerepet töltött be, mely magyarázható a tanulók életkori sajátosságaival (elsős osztályról volt szó).

A tanulók egyéni, csoportos munkájában a pedagógus aktívan részt vett, adott helyzettől

függően kiválóan váltogatta a vezető és segítő szerepet. A megoldott feladatokat közösen ellenőrizték, melynek során egyértelműen visszaköszönt a korábbi órákon már jól kialakult és működő szokásrend (piros ceruza alkalmazása; a feladat megoldása után ceruza lerakás). A tanóra folyamán az aktív és passzív tanulók aránya a kiemelkedően jónak mondható 95:5 % körül mozgott, a pedagógus igyekezett folyamatosan aktivizálni, mozgatni az osztályt. A motiválás érdekében tett célkitűzés – aki a legtöbb szívet gyűjti, választhat a dobozból – már az óra elején megvalósult. A tanóra folyamán fegyelmezési probléma nem volt tapasztalható, a csoport- és páros munka során tapasztalt munkazaj elenyészőnek mondható.

A feladatmegoldások során a tanulók tanúbizonyságot tettek arról, hogy a feladattípusokat ismerik, szívesen mentek ki az IKT táblához, a néhány hibás megoldás a látogatók jelenlétének volt köszönhető (siettek a feladatok megoldásánál).

A tanóra folyamán alkalmazott egyéni (Zalán) és csoportos differenciálás a tanulók érdekeit szolgáltatta. A differenciált csoportok előre meghatározott szempontok alapján lettek létrehozva, a megfelelő együttműködés és sikerélmény elérése érdekében. A csoportmunka során minden csoportra fordított figyelmet a pedagógus, a leggyengébb csoport tagjait segítette, irányította, ösztönözte a legnagyobb mértékben. A négy differenciált csoportot egyenként értékelte a pedagógus (három esetben hibátlan feladatmegoldás, a negyediknél 1 hiba), majd egyénileg is megtörtént a tanulók felé a visszajelzés (Letícia egyre ügyesebb vagy!).

Szintén a szokásrend gyakorlatának megfelelően alkalmazta a pedagógus a számkirály nevű játékot, amelyben közel azonos képességű tanulók párba állításával teremtett versenyhelyzetet. A győztesnek járó taps a tanulók önbizalmának növelését nagyban elősegítette.

A tanóra végén a tanári kérdésfeltevéssel a pedagógus átfogó képet kapott a tanórával kapcsolatban, amelyet az osztályszintű majd az egyéni értékelés követett. (Hat tanuló külön ki lett emelve).

A tanítási óra céljai és megvalósulásuk:

Az elvégzett feladatok és alkalmazott módszerek támogatták a kitűzött célok megvalósulását, komplementerén kiegészítették egymást.

Oktatástechnikai eszközök alkalmazása:

A pedagógus a tanórán interaktív panel használt, amelyet a tanulók jól ismertek és magabiztosan kezeltek. Az eszközhasználat összhangban állt az óra feladat- és célrendszerével.

A pedagógus és a tanulók interperszonális kapcsolata, pedagógusi-tanulói együttműködés:

A tanóra kezdetére rányomta a bélyegét a látogatók jelenléte, amely csupán néhány percig nyomta rá a bélyegét a tanórára. Az óra eseményei oldott, feszültségmentes, pozitív, ugyanakkor fegyelmezett légkörben zajlottak. A pedagógus az óra céljait, a tanári magyarázatot, a feladatok ismertetését érthetően, megfelelő hangerővel közölte. A pedagógus folyamatosan a padsorok között tartózkodott, kontrolálva a tanulók teljesítményét.

Az óra légkörének domináns tényezője volt a pedagógus előadásmódja, a tanóra tananyaga, annak felépítése, a beiktatott feladatok és játékok.

Rétközberencs, 2025. március 10.



Lipták Gábor

igazgató

Óralátogatási jegyzőkönyv

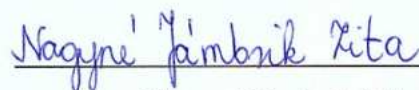
Az óra vagy a foglalkozás látogatásának adatai	
Az intézmény neve:	I. István Király Általános Iskola
Az intézmény címe:	4525 Rétközberencs, Fő út 22.
Osztály vagy csoport:	2. osztály
A látogatás időpontja:	2025. január 29.
Tantárgy:	Magyar nyelv
Az óra vagy a foglalkozás témája:	A szótagolásról és az elválasztásról tanultak ismétlése

A látogatás résztvevői		
Résztvevők	Név	Aláírás
Igazgató	Lipták Gábor	<i>Lipták Gábor</i>
Igazgató helyettes	Szuha András	<i>Szuha András</i>
Munkaközösség vezető	Nagyné Jámbrik Zita	<i>Nagyné Jámbrik Zita</i>
Látogatott pedagógus	Szőke Tímea	<i>Szőke Tímea</i>

A megtekintett óra összegzése, észrevételek, javaslatok:

A pedagógus szakmailag jól felkészült, alapos szaktárgyi tudással rendelkezik. Az óra témája a szótagolásról és elválasztásról tanultak gyakorlása. Az óravázlata igényes, a megtartott órát tükrözte. Az órára való ráhangolódást nevük magánhangzóinak felismerésével kezdték, majd elmondták az ábécét. A pedagógus meghatározta az óra célját. Az órát a céloknak megfelelően építette fel. A tanórán megjelentek az innovatív módszerek. Változatos interaktív feladatokon keresztül gyakorolták szótagolásról tanultakat. Az alkalmazott módszerek, feladatok a kitűzött cél, a szótagolás megértését szolgálták. A feladatok változatosak voltak, lekötötték a tanulók figyelmét, illeszkedtek az óra menetébe. A tervezett feladatok a tanulók meglévő tudására épültek. A tanulók a páros munka során együttműködtek, segítettek egymást. Lehetőséget biztosított az önálló tanulásra. A tanórán törekedett a folyamatos visszajelzésre. A gyorsabban haladó tanulók időkitöltőn dolgoztak, ezzel is biztosította a folyamatos munkavégzést. A tanult ismereteket folyamatosan erősítette, többször visszakérdezte. A tanulók érdeklődését, figyelmét, aktivitását az óra végéig fenntartotta. Tanítványai fegyelmezetten, együttműködően viselkedtek, odafigyeltek

a pedagógusra. A pedagógus nyugodt, bizalommal teli légkört teremtett. Kérdéseivel a tanulókat gondolkodásra, válaszadásra ösztönözte. A tanulók magatartásában tükröződött a szokásrend, fűzetvezetés, szívesen dolgoztak az interaktív táblán. Fogalomhasználata szakszerű volt. A pedagógus támogatta a tanulók együttműködését, egymástól való tanulását. Óra végén értékelte a tanulók órai aktivitását.



Nagyné Jámbrik Zita

munkaközösség vezető

A megtekintett óra összegzése, észrevételek, javaslatok:

Az órát megfelelően előkészítette és indította a pedagógus. Játékos feladattal kezdődött az óra, amin látszott, hogy rendszeresen használják ezeket a módszereket. A páros munkán is tükröződött a szokásrend, a rendszeres alkalmazás és a gyerekek fegyelmezetten végezték a feladatukat. A páros munka során megoldott feladatot az interaktív táblán végezték, ami megkönnyítette a javítást és az értékelést.

Figyelembe vette a pedagógus a gyerekek egyéni haladását, képességeit és ennek megfelelően differenciált.

A feladat végén a jól teljesítő gyerekek jutalmat kaptak, amit maguk rögzítettek a fűzetükben, ebben is látszott ez megszokott volt számukra.

Az interaktív feladat érdekessé, játékosá tette a feladat megoldását, amit örömmel végeztek el a gyerekek. Ezzel javult a gyerekek motiváltsága.

A tanulókat bevonta a feladat ellenőrzésébe az interaktív táblánál, segítve az önálló tanulás fejlődését is.

Az óra végén a gyerekek megfogalmazták az órával kapcsolatos véleményüket, elmondták hogyan érezték magukat, kinek mi tetszett jobban. Ezt jó ötletnek tartom, mert a gyerekek úgy érezhetik, hogy ők is beleszólhatnak a következő óra menetébe, alakításába.

Házi feladat kijelölésére nem került sor, mivel ők egésznapos oktatásban részesülnek.

A pedagógus kommunikációja érthető és szakszerű volt és reakciói megfelelték az egyes pedagógiai helyzeteknek.



Szuhai András

igazgató helyettes

Az óra szervezése:

A tanóra elején alkalmazott ráhangolódás (ébresztő játék) összefonódott az előző tanórák tananyagaival (ABC betűi). A ráhangolódást követően a pedagógus a magánhangzók kiemelését, hangoztatását kézmozdulatok alkalmazásával tette még hangsúlyosabbá.

A tanórát az IKT eszköz segítségével végigkísérte a saját készítésű ppt kivetítése, amely színes, figyelemfelkeltő és motiváló hatású volt egyben. A tanulók tévedéseit a tanulási folyamat részének tekintette, a tanórán folyamatos visszajelzés valósult meg a tanulók részére (kinek csúszott be véletlenül 2-3 hiba?). A feladatok ellenőrzése közösen történt, a megfelelő feladatmegoldást jutalmazta (pipa adása).

Egyértelműen pozitívum, hogy adott feladatok megoldásainak ellenőrzésénél a tanulók jelzésére önreflexiót gyakorolt:

- ✓ más jó megoldások is vannak
- ✓ kihagytuk a pipát az előző feladatnál, beírjuk?

A pedagógus törekedett arra, hogy feltárja a tanítás anyagának tantárgyközi kapcsolatait, igyekezett építeni a tanulók korábbi ismereteire. A tanórán alkalmazott munkaformák (frontális, egyéni, páros) megoszlása megfelelő volt a tananyag feldolgozása szempontjából. A tárgyi környezet megfelelt a tanóra célkitűzéseinek, a pedagógus használta a tanteremben lévő fali applikációt is.

A tanóra végén osztályszintű és egyéni értékelés hangzott el, reálisan értékelve a tanórai munkát.

A tanítási óra céljai és megvalósulásuk:

Az elvégzett feladatok és alkalmazott módszerek támogatták a kitűzött célok megvalósulását, komplementeren kiegészítették egymást.

Oktatástechnikai eszközök alkalmazása:

A tárgyi környezet hozzájárult a tanóra céljainak megvalósításához, a tanteremben lévő interaktív kijelzőre a pedagógus az óra tervezése és megvalósítása során nagymértékben épített. Az oktatástechnikai eszköz használata összhangban volt az óra cél- és feladatrendszerével. A pedagógus ismeretközlő, rögzítő, ellenőrző, gyakorló didaktikai funkcióval használta az IKT eszközt.

A pedagógus és a tanulók interperszonális kapcsolata, pedagógusi-tanulói együttműködés:

A tanóra élénk, oldott, jó hangulatban zajlott. Az óra légkörét befolyásoló tényezők közül meghatározó volt az óra tananyaga, az osztályban alkalmazott munkaformák, valamint az óra szokásrendszere. A tanító direkt vezetési stílust valósított meg, ugyanakkor a tanóra adott szakaszaiban megfelelően változtatta a vezetői és a segítői szerepet.

A pedagógus igyekezett az osztály minden tanulóját bevonni az órai munkába, az aktív és a passzív tanulók aránya 80:20 % körül mozgott, jól érzékelhetően támaszkodott a tanulók egy csoportjára. A tanulók betartották az órára vonatkozó szabályokat, nem kiabáltak be, mondanivalójukat jelentkezéssel fejezték ki, mely szintén jól tükrözte a korábban rögzült szokásrendet. A tanulók kapcsolatára az együttműködés és az egészséges versengés volt jellemző.

A tanóra tervezésében megjelent a differenciálás is, amely a tanóra adott szakaszában jelent meg (az 5. feladattal kapcsolatban), célja a BTMN-s tanulókon kívül a hiányzók és a lemaradók felzárkóztatása volt.

Rétközberencs, 2025. március 10



Lipták Gábor
igazgató

Óralátogatási jegyzőkönyv

Az óra vagy a foglalkozás látogatásának adatai	
Az intézmény neve:	I.István Király Általános Iskola
Az intézmény címe:	4525 Rétközberencs, Fő út 22.
Osztály vagy csoport:	7. osztály
A látogatás időpontja:	2025. január 31.
Tantárgy:	Testnevelés
Az óra vagy a foglalkozás témája:	Magasugrás lépőtechnikával

A látogatás résztvevői		
Résztvevők	Név	Aláírás
Igazgató	Lipták Gábor	<i>Lipták Gábor</i>
Igazgató helyettes	Szuhai András	<i>Szuhai András</i>
Munkaközösség vezető	Juhászné Szőke Ágnes	<i>Juhászné Szőke Ágnes</i>
Látogatott pedagógus	Lakatos László István	<i>Lakatos László István</i>

A megtekintett óra összegzése, észrevételek, javaslatok:

Szakmai tudás: A tanóra első percétől észlelhető volt a pedagógus szakmai rátermettsége, alapos tervező munkája. Megfelelő bemelegítéssel kezdte a tanórát, 8 féle tevékenységi forma jelent meg. A gyakorlatok minden testrészre kiterjedtek, így kellően előkészítette a magasugrást, elkerülve ezzel a testi sérüléseket. Az intézmény által támogatott munkaformákat megfelelően alkalmazta a pedagógus. Fogalom használata, utasításai érthetőek, egyértelműek és szakszerűek voltak. A tanóra felépítése az előre tervezett céljainak megfelelően zajlott. A leadott óravázlat alapos és igényes.

Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése:

A tanító nevelő pontosan meghatározott tanórai célt jelölt ki a tanulóknak. Megfelelő volt a feladatok ismertetése. A tanulók követték az utasításokat, fegyelmezettek voltak, ezzel is segítve a baleset mentes órai munkát. Figyelembe vette a tanulók eltérő testfelépítését, merészségét. Folyamatosan reflektált a mozgássorra, így minden tanuló egyéni fejlesztést kapott.

A tanulás támogatása:

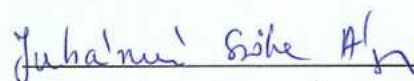
A tanórát vidám, kötetlen hangulat, de emellett fokozott odafigyelés jellemezte. Mindenki hibázhatott, újra próbálkozhatott. Annak ellenére, hogy a magasugrás igen nehéz feladat, a lányok is végig próbálkoztak, nem teherként élték meg.

A tanóra végén játékkal vezettek le, látható volt, hogy a tanulók- annak ellenére, hogy erős lövésekkel célozták a labdát a Bombázó játékban- folyamatosan odafigyeltek egymásra, így nem volt sérülés. A tanár tekintélyének és alapos előkészítő munkájának is köszönhető ez.

Nagyon fontos, hogy a nevelő úgy vezette le a tanórát, hogy a gyermekek nem érezték, hogy nem egy modern tornateremben vannak.

Tanulók személyiségfejlesztése és együttműködés:

A tanító nevelő kommunikációja megfelelő és érthető volt. A humoros utasítások (amellyel segítették a tanulók teljesítményét) helyénvaló volt és oldotta a hangulatot. A gyakorlatokra történő reakciói megfelelőek voltak. Helyesen választotta meg, hogy vezető vagy segítő lesz-e a folyamatokban.



Juhászné Szőke Ágnes
munkaközösség vezető

A megtekintett óra összegzése, észrevételek, javaslatok:

Az óra a szokásoknak megfelelően sorakozással és az menetének ismertetésével kezdődött. A bemelegítés során érdekes, játékos feladatokat végeztek a gyerekek, ami pozitív jó hangulatú légkört teremtett.

Az alaki gyakorlatok során, ha valaki tévesztett, azt megfelelő módon (kis humorral) javíttatta ki. Figyelembe vette a tanulók különböző állóképességét és ennek megfelelően akinek szükséges volt, könnyített a feladatán, pihenhetett.

Folyamatos visszajelzést adott a feladat során és figyelmeztette a gyerekeket, az esetleges veszélyekre.

A magasugrás gyakorláshoz a tanulók rendezték be a termet, helyezték el a tornaeszközöket. A gyakorlás befejeztével pedig szinté pakoltak vissza mindent a helyére. Ezen is látszott a rendszeresség, a szokásrend, megfelelően ki voltak osztva a feladatok.

Ügyelt a biztonságra, megfelelő tanulási környezet kialakításával.

A gyakorlatok elvégzése során, ha valaki hibázott, akkor építő jellegű visszajelzést adott és felhívta a gyerekek figyelmét arra, hogyan lehet ezt elkerülni, javítani valamint a jól elvégzett gyakorlatokra külön felhívta a figyelmet. Ezzel is lehetőséget adott számukra, hogy egymástól tanuljanak. A gyakorlás során alkalmazott szakmai és pedagógiai módszerek támogatták a cél elérését. A pedagógus kommunikációja, utasításai egyértelmű és érthető volt. Folyamatosan értékelt, biztatott mindenkit.



Szuhai András
igazgatóhelyettes

Az óra szervezése:

A tanóra a jól megszokott és a tanulók által ismert keretek között zajlott. A pedagógus ismertette a tanóra céljait, annak menetét a tanulók számára. A célok megfogalmazása pontos, szakszerű és mindenki számára hallható és érthető volt. A tanóra adott szakaszai (körbe futás különböző formációkban, egyes, kettes és hármas oszlopokba sorakozás és járás, páros lábbal szökkenés, stb.) mind a megszokott és rendszeresen alkalmazott szokásrendről adtak egy átfogó képet.

A tanóra felépítése megfelelt a tanulók életkori sajátosságainak, az összeállított és elvégzett gyakorlatok során a pedagógus maximálisan kihasználta a tornaszoba méretét és adottságait. A tanóra egyes szakaszaiban differenciálás valósult meg, egyes tanulók könnyített feladatokat kaptak.

A tanóra végén a pedagógus értékelte az osztály munkáját.

A tanítási óra céljai és megvalósulásuk:

A tanítási óra céljai maximálisan megvalósultak.

A pedagógus és a tanulók interperszonális kapcsolata:

A pedagógus már a tanóra kezdetén testnevelés órának megfelelő légkört alakított ki: oldott, laza, jó hangulat, amely ugyanakkor nem nélkülözte a szabályok betartását. A tanári utasítások folyamatosak és egyértelműek voltak, a tanulók részére történő visszajelzések egyértelműen növelték a motivációt. A tanulók jelzésire azonnal reagált, a felmerülő

problémákat az adott szituációnak megfelelően megoldotta.

A tanulók kapcsolatára az együttműködés (bombázó játék) és az egészséges versengés volt a jellemző. A tanórán passzív tanulóról nem beszélhetünk, a pedagógus az egész osztályt mozgatta folyamatosan. A tanórán fegyelmezési probléma nem volt.

Rétközberencs, 2025. március 10.



Lipták Gábor
igazgató

Óralátogatási jegyzőkönyv

Az óra vagy a foglalkozás látogatásának adatai	
Az intézmény neve:	I.István Király Általános Iskola
Az intézmény címe:	4525 Rétközberencs, Fő út 22.
Osztály vagy csoport:	5. osztály
A látogatás időpontja:	2025. február 4.
Tantárgy:	Testnevelés
Az óra vagy a foglalkozás témája:	Kidobójátékok

A látogatás résztvevői		
Résztvevők	Név	Aláírás
Igazgató	Lipták Gábor	<i>Lipták Gábor</i>
Igazgató helyettes	Szuha András	<i>Szuha András</i>
Látogatott pedagógus	Lakatos László István	<i>Lakatos László István</i>

A megtekintett óra összegzése, észrevételek, javaslatok:

Az órakezdet követően sor-oszlop alakigyakorlatokat végeztek a tanulók, melyen látszott a gyakorlottság, a rendszeresség. Ezt követően a bemelegítésnél alkalmazott kígyózó futás nagy figyelmet és együttműködést igényelt a gyerekek részéről. A közben végzett változatos gyakorlatok megalapozták az óra jó hangulatát. Pozitív visszajelzései bizalommal teli légkört jelentett és hibázaskor lehetőséget adott a javításra.

A gyakorlatok megválasztása, módszerek segítették a cél elérését, mert a gyerekek minden testrészét megfelelően megmozgatták az óra további feladatainak elvégzéséhez. A pedagógus figyelembe vette a tanulók egyéni képességeit, állóképességét és akinek szükséges volt, azt hagyta pihenni.

A szekrényugrást előkészítő gyakorlatok során folyamatos visszajelzést adott a tanulók számára, javított és dicsért.

Fokozott figyelmet fordított a gyerekek biztonságára, különösen a szekrényugrásnál. Pedagógiai és szakmai módszerei, visszajelzései segítették az óra céljának elérését. A feladat elvégzése során segített a tanulóknak, ezzel is segítve a bizalomteli légkör kialakulását és a biztonságérzet erősödését.

Utasításai egyértelműek és érthetőek voltak, reakciói megfeleltek az adott szituációnak. Az óra végét fiúk-lányok kidobó játékot játszottak, ami nagyban hozzájárul a személyiségfejlődéshez valamint az együttműködés, csapatszellem kialakulásához.



Szuhai András
igazgatóhelyettes

Az óra szervezése:

A tanóra a korábbi órákon már megszokott és alkalmazott formációgyakorlatokkal kezdődött (futás irányváltásokkal). A pedagógus egy tanulót jelölt ki (Jenő) az elvégezendő gyakorlatok bemutatására, melyet hangos, jól érthető utasításokkal egészített ki. A gyakorlatok között a pedagógus annyi időt biztosított, hogy a tanulók a gyakorlatokat folyamatosan képesek legyenek teljesíteni.

A tanóra második felében a pedagógus is bemutatta a feladatokat, tanulói igény szerint akár meg is ismételte a jobb megérthetőség kedvéért.

A gyakorlatokat és annak nehézségi fokozatát a pedagógus úgy állította össze, hogy minden tanuló képes legyen teljesíteni.

A zsámolyok, a tornaszőnyegek, a szekrény mozgatása begyakorolt dolog volt, a kijelölt tanulók tudták mi a feladatuk, a tornaszerek elhelyezése csak minimális időt vett el a tanórából.

A tanórán differenciálás is megvalósult, a pedagógus a tanulók reakcióit folyamatosan figyelemmel kísérte, ezek alapján differenciált.

Az órán nem volt passzív tanuló, mindenki bekapcsolódott az óra menetébe. A tanítási óra egésze a tanulók számára ösztönző élményt jelentett megítélésem szerint.

A tanítási óra céljai és megvalósulásuk:

A tanítási óra céljai maximálisan megvalósultak.

A pedagógus és a tanulók interperszonális kapcsolata:

A pedagógus a tanóra folyamán folyamatosan a tanulók között volt, úgy helyezkedett, hogy minden tanulót szemmel tudjon tartani, teljes mértékben kontrolálta az eseményeket. Az tanóra hangulata megfelelő volt, a munkazaj átlagosnak mondható.

Az óra légkörének domináns hatótényezője volt a pedagógus személyisége, a megválasztott munkaformák, valamint a helyszín. A pedagógus vezetési stílusa direkt és egyben demokratikus volt.

Rétközberencs, 2025. március 10.



Lipták Gábor
igazgató

Óralátogatási jegyzőkönyv

Az óra vagy a foglalkozás látogatásának adatai	
Az intézmény neve:	I. István Király Általános Iskola
Az intézmény címe:	4525 Rétközberencs, Fő út 22.
Osztály vagy csoport:	7. osztály
A látogatás időpontja:	2025. február 14.
Tantárgy:	Matematika
Az óra vagy a foglalkozás témája:	Részösszefoglalás

A látogatás résztvevői		
Résztvevők	Név	Aláírás
Igazgató	Lipták Gábor	<i>Lipták Gábor</i>
Igazgató helyettes	Szuhai András	<i>Szuhai András</i>
Munkaközösség vezető	Juhászné Szőke Ágnes	<i>Juhászné Szőke Ágnes</i>
Látogatott pedagógus	Szuhainé Jánvári Enikő	<i>Szuhainé Jánvári Enikő</i>

A megtekintett óra összegzése, észrevételek, javaslatok:

Szakmai tudás, feladatok:

A tanóra alatt a tanító nevelő átfogó szakmai ismereteiről kaptam képet. A választott módszerei a tanóra anyagának megfelelőek voltak, változatos taneszközöket alkalmazott. A tanórai fogalom használata megfelelő. A tanórán minden feladat megoldását reflexió követett, a közvetlen légkör segítette a tanulókat. Az óraterv megfelelően tervezett volt.

Pedagógiai folyamatok:

A tanulás támogatása:

A különböző munkaformák segítették a tanulók aktivitását, mely szolgálta a tanulók feladat megoldását. Megjelent a tanulók közötti együttműködés a páros feladatok során.

A gyermekek magatartásával nem volt gond, megfelelően irányította a munkát a nevelő. Látszott az osztályban kialakított szokásrend, amely megjelent a füzet, laptop, tábla használatában.

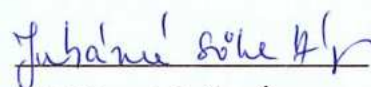
A tanulók személyiségfejlődésének értékelése:

A nevelő kommunikációjával támogatta a tanulókat, reflexióiban észlelhető volt a szeretve segítség és támogatás. Értékelésével folyamatosan motiválta a tanulókat, támogatta őket az önálló ismeretszerzésben.

A tanórán alkalmazott kísérlet szórakoztató, érdeklődés felkeltő volt. Magam is érdeklődve követtem a folyamatot. Az órán folyamatosan értékelt, a házi feladat kijelölése egyértelmű és világos és tárgyyszerű volt.

Kommunikáció és együttműködés:

A nevelő kommunikációja érthető volt. Megjelenése, megnyilvánulásai a hivatásától elvárható stílust képviselt. A munkafolyamatokban megfelelő kommunikációt alkalmazott.



Juhászné Szőke Ágnes

munkaközösség vezető

A megtekintett óra összgezése, észrevételek, javaslatok:

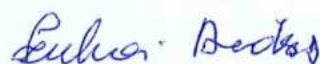
Az indítása után a tanulók csoportokban dolgoztak az iskolai használatra kapott nootbukokon. Ez egy jó ötlet mivel így az eszközök kihasználtsága is javul.

A következő feladatot egyénileg oldották meg, feladatlapon dolgoztak, aminek az ellenőrzése az interaktív táblánál történt. Így mindenki folyamatában tudta követni a feladat megoldását. Egyesével mentek a táblához megoldani a feladatot, aki hibázott, azt a tanulótársai kijavíthatták. A munka során folyamatos volt a visszajelzés, értékelés a tanulók számára. A következő feladat ismét csoportosan a notbook-on, került megoldásra differenciáltan, a csoportok képességszintjének megfelelő LearningAps feladat megoldásával. Az osztályban lévő SNI tanuló is bevonásra került a munka során, még a táblánál is szerepelt. Ezután Wordwall feladatot kaptak a csoportok.

Mindegyik feladatnál figyelemmel kísérte a tanulók munkáját a pedagógus, és szükség esetén segítséget is adott. A feladatok ellenőrzése során törekedett arra, mindenki bevonásra kerüljön, szerepeljen a táblánál. Ügyelt a helyes, szakszerű fogalomhasználatra a tizedestörtek kimondásánál, szükség esetén javíttatta a hibát. A feladatok megoldására a feladat nehézségétől függően választotta ki a tanulókat, hogy lehetőleg ne kudarcélményük, hanem sikerük legyen.

Az utolsó feladat megoldásában a tanulók kreativitására és mindennapi tapasztalatára is szükség volt (ők alkották meg a feladatot), ezzel is érdekesebbé téve az amúgy sokak számára unalmas feladatmegoldást. A megoldást mindenki a feladatlapon végezte el, de vele párhuzamosan a táblánál is csinálták, így tudták követni a megoldás menetét, ellenőrizhették a munkájukat.

A tanóra zárásaként a tavalyi Darts Matek csapat egyik tagja tartott egy kis bemutatót az interaktív táblánál. Ezt követően a többiek is kipróbálhatták magukat a programban lévő "játékok" megoldása során. Szerintem ez jó lezárása volt az órának.



Szuhai András
igazgató helyettes

Az óra szervezése:

A tanítási óra tananyagának szintje, mennyisége megfelelt a tanulók felkészültségének. A pedagógus elegendő időt biztosított a feladatok, valamint az egyes szerkezeti egységek tartalmas és eredményes megvalósításához. A pedagógus a tanórán frontális, csoportos és egyéni munkaformát alkalmazott, ezek aránya megfelelő volt, igazodott a tanulók életkori sajátosságaihoz és tudásszintjéhez.

A tananyag elsajátításához kapcsolódó Wordwall feladatok elősegítették az ismeretek feldolgozását. A feladatok ellenőrzése mindig frontálisan történt, lehetőséget adva a hibás választ adóknak a javításra, kérdésre.

A tanulók tévedéseit a tanulási folyamat részének tekintette. A pedagógus törekedett arra, hogy feltárja a tananyag tantárgyközi kapcsolatait. A tanulók egyéni és csoportos munkáját folyamatosan figyelemmel kísérte, ellenőrizte.

A tanítási óra céljai és megvalósulásuk:

Az elvégzett feladatok és alkalmazott módszerek támogatták a kitűzött célok megvalósulását, komplementerén kiegészítették egymást.

A pedagógus és a tanulók interperszonális kapcsolata:

A tanóra légkörére - a csoportmunka és a feladatok frontális ellenőrzése miatt - laza, oldott hangulat volt a jellemző, a tanórai szabályokat betartva. A pedagógus folyamatosan kontroll

alatt tartotta az osztály munkáját, direkt vezetési stílust valósított meg, folyamatos visszajelzésekkel segítette őket a helyes megoldások elérésében. A pedagógus kérdései, iránymutatásai érthetőek, szakszerűek voltak, szükség esetén ismételte vagy másképp fogalmazta meg az érthetőség érdekében (önreflexiót gyakorolva). A tanulók kapcsolatára túlnyomórészt az egészséges versengés és az együttműködés volt a jellemző. A tanórán az aktív és a passzív tanulók aránya 90:10 %-ék körül mozgott, a pedagógus igyekezett az osztály egészét bevonni az órai munkába.

Oktatástechnikai eszközök alkalmazása:

A pedagógus a tanóráját az oktatástechnikai eszközök használatára építette. Az interaktív panel által nyújtott lehetőségeket nagymértékben kihasználta. Pozitívum, hogy előszeretettel használja a tanulói notebookokat is, mint ahogyan az több óráján is látható volt. A tanulók magabiztosan használták az IKT eszközöket.

Rétközberencs, 2025. március 10.



Lipták Gábor

Lipták Gábor

igazgató

Óralátogatási jegyzőkönyv

Az óra vagy a foglalkozás látogatásának adatai	
Az intézmény neve:	I. István Király Általános Iskola
Az intézmény címe:	4525 Rétközberencs, Fő út 22.
Osztály vagy csoport:	5. osztály
A látogatás időpontja:	2025. február 05.
Tantárgy:	Matematika
Az óra vagy a foglalkozás témája:	Négyzet, téglalap területe

A látogatás résztvevői		
Résztvevők	Név	Aláírás
Igazgató	Lipták Gábor	<i>Lipták Gábor</i>
Igazgató helyettes	Szuha András	<i>Szuha András</i>
Munkaközösség vezető	Juhászné Szőke Ágnes	<i>Juhászné Szőke Ágnes</i>
Látogatott pedagógus	Szuha Jánvári Enikő	<i>Szuha Jánvári Enikő</i>

A megtekintett óra összegzése, észrevételek, javaslatok:

Szakmai tudás, feladatok:

A tanórát alapos tervezés előzte meg, a rendelkezésre álló eszközöket magabiztosan alkalmazta, az IKT-eszközök kezelése zökkenőmentes volt. Az új ismeret feldolgozása során a fogalom használata szakszerű pontos. Változatos módszerekkel tartotta fenn a tanulók figyelmét és fegyelmét.

Pedagógiai folyamatok:

Meghatározta a tanóra célját, a mozgásos feladatok oldották a hangulatot. Az új ismeret bevezetése szemléletes volt, a tanulók megfelelően működtek együtt. Figyelembe vette a tanulók eltérő képességet. A házi feladat előkészített, átfogó volt. Óravázlata az elvárásnak megfelelő.

A tanulás támogatása:

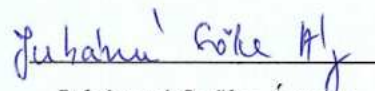
A tanóra légköre nyugodt volt, ezzel lehetőséget adott a tanulóknak arra, hogy bátran oldják meg a számítást. A feladatok között megjelent az IKT-eszközök adta lehetőség. Kiemelt figyelmet fordított arra, hogy minden tanulót bevonjon a munkába. Az óra elérte a célját.

A tanulók személyiségfejlődésének értékelése:

A páros munka során megfigyelhető volt a tanulók együttműködése, egymás segítése. Értékelései a tanulók fejlődését szolgálta. Az értékelés folyamatos volt, egyénre szabott és ösztönző. Az IKT-feladatok során mindenkit a táblához hívott, folyamatos volt az értékelés, a hibák megbeszélése. Reflexiói megfelelték a tanórának.

Kommunikáció és együttműködés:

Folyamatosan támogató volt a nevelő kommunikációja, a tanulók barátságos légkörben érezhették magukat. Megfelelő figyelmet fordított az eltérő képességű tanulókra is. A tanulók minden feladatnál társként jelentek meg a tanulási folyamatokban.


Juhászné Szőke Ágnes
munkaközösség vezető

A megtekintett óra összegzése, észrevételek, javaslatok:

Az órakezdést követően egy mozgásos feladattal ismételték át a korábban tanult egyenesek helyzetét. Ezzel egy kicsit oldódott a gyerekek hangulata. Ezt követően a kivetített Rétközberencs térképen kellett olyan utcákat keresni, melyek egymásra verőlegesek vagy egymással párhuzamosak. Ezzel nem csak matematikát, gyakoroltak, hanem a település utcanéveit is. Látszott a gyerekeken, hogy érdekelte őket a feladat és szívesen vettek részt benne.

A következő Wordwall feladat megoldása során megfigyelhető volt, hogy rendszeresen csinálnak ilyen feladatokat, amit szeretnek is.

A füzetben való munka során a pedagógus felhívta a tanulók figyelmét az igényes, pontos munkára, amit folyamatosan ellenőrzött és értékelt is. A feladat elolvasása közben figyelmet fordított a helyes nyelvhasználatra, ha valaki hibázott, azt azonnal kijavíttatta. A gyerekek munkáján látszott a rendszeresség és a szokásrend.

A feladatlapon a gyerekeknek önállóan kellett dolgozni, gyakorolni a vonalzó használatát, vonalzóval való mérést. Saját tapasztalat technika óráról, hogy ötödik osztályban ez sok gyereknek okoz problémát. A kerület számítását a táblán a pedagógus végezte, megmutatva a feladatmegoldás helyes menetét, formáját. A gyerek pedig a feladatlapon ellenőrizték és javították. Folyamatos figyelmet fordított a tanulók munkájára, értékelt és szükség esetén segítséget adott. Figyelmet fordított a helyes matematikai fogalomhasználatra, figyelembe vette a tanulók egyéni sajátosságait. A házi feladat előkészítése megfelelően történt, amit a gyerekek rögzítettek a füzetükben.

Az órát egy wordwall feladat zárta, amit ők kértek, hogy "játszhassanak" vele.



Szuhai András

igazgató helyettes

Az óra szervezése:

A tanóra ismétléssel indult, amely összefonódott a ráhangolódás részét képező mozgásos feladattal, melynek keretében a párhuzamos, merőleges és kitérő egyeneseket szemléltette a pedagógus egy tanuló segítségével. A szemléltetést követően a pedagógus felhasználta a tanterem adottságait (párhuzamos keresése az osztályban) a további szemléltetésre (megfigyelőképesség fejlesztése).

A helyi sajátosságokra és a tanulók ismereteire építve Rétközberencs térképrészletén párhuzamos és merőleges utcák keresése (topográfiai ismeretek és térbeli tájékozódás fejlesztése).

A tanóra folyamán a pedagógus több alkalommal használja az ötletelés módszerét, amellyel igyekezett a tanulókat motiválni a helyes megoldás megtalálására.

A pedagógus az órán frontális, egyéni és páros munkaformákat részesített előnyben, ezek időbeli megosztása a tananyag elsajátítása, megértése szempontjából ideális. A feladatok megoldására elegendő idő állt rendelkezésre. A pedagógus a tanulók egyéni és páros munkájában szükség esetén segítséget nyújtott, azok megoldását az IKT eszközön közösen ellenőrizték. A feladatok megoldása a szabályok (műveleti sorrend betartása és betartatása – „írásban számolunk, hogy nyoma legyen”) alkalmazásával zajlottak. A pedagógus több alkalommal is felhívta a tanulók figyelmét, több megoldási variáció közül a „legegyszerűbb alkalmazása”.

A tanítási óra céljai és megvalósulásuk:

Az óravázlatban megjelölt tantárgyi kapcsolatok az órán megvalósultak (magyar nyelv-szövegértés – feladatok értelmezése; technika és tervezés – vonalzóhasználat;).

Az óra cél – és feladatrendszerében megjelölt önálló és páros munkavégzés, a pontos mérés és munkavégzés, az általános képletek megismerése maximálisan megvalósult.

A pedagógus és a tanulók interperszonális kapcsolata:

Az óra eseményei élénk és oldott hangulatban zajlottak. A pedagógus folyamatosan kontroll alatt tartotta a tanulók tevékenységét, részéről a visszajelzések (szuper, nagyon jó, ügyes vagy) minden feladatmegoldásnál megvalósultak. Az osztály jelentős része bekapcsolódott az órai munkába, a pedagógus igyekezett minden tanulót bevonni az óra menetébe, személyenként szólította őket. A pedagógus és a tanulók között kommunikáció túlnyomórészt kérdés-válasz formájában valósult meg. A tanulók tévedéseit a tanulási folyamat részének tekintette, azokra azonnal reagált.

Oktatástechnikai eszközök alkalmazása:

A pedagógus interaktív panel használatára építette óráját. A saját készítésű ppt végigkísérte a tanórát, a tanulóknak vázlatként, iránymutatásként funkcionált.

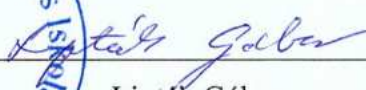
Az eszközhasználat összhangban volt a tanóra feladat- és célrendszerével. Az oktatástechnikai eszközt több didaktikai funkció megvalósítása érdekében alkalmazta (ismeretszerzésre, ellenőrzésre, gyakorlásra).

A felhasznált wordwall feladatok színesek és figyelemfelkeltőek voltak, használatuk a korábban rögzült tanulói szokásrendszeren alapult.

Az ismétlés keretében alkalmazott wordwall feladat a kitűzött célnak megfelelt, a tanulók magabiztosan használják az IKT eszközt.

Rétközberencs, 2025. március 10.




Lipták Gábor
igazgató

Óralátogatási jegyzőkönyv

Az óra vagy a foglalkozás látogatásának adatai	
Az intézmény neve:	I. István Király Általános Iskola
Az intézmény címe:	4525 Rétközberencs, Fő út 22.
Osztály vagy csoport:	8. osztály
A látogatás időpontja:	2025. január 24.
Tantárgy:	Kémia
Az óra vagy a foglalkozás témája:	Miből építsük fel házainkat?

A látogatás résztvevői		
Résztvevők	Név	Aláírás
Igazgató	Lipták Gábor	<i>Lipták Gábor</i>
Igazgató helyettes	Szuha András	<i>Szuha András</i>
Munkaközösség vezető	Juhászné Szőke Ágnes	<i>Juhászné Szőke Ágnes</i>
Látogatott pedagógus	SzuhainéJánvári Enikő	<i>Szuhainé Jánvári Enikő</i>

A megtekintett óra összegzése, észrevételek, javaslatok:

Az indítása után a tanulók csoportokban dolgoztak az iskolai használatra kapott nootbukokon. Ez egy jó ötlet mivel így az eszközök kihasználtsága is javul.

A következő feladatot egyénileg oldották meg, feladatlapon dolgoztak, aminek az ellenőrzése az interaktív táblánál történt. Így mindenki folyamatában tudta követni a feladat megoldását. Egyesével mentek a táblához megoldani a feladatot, aki hibázott, azt a tanulótársai kijavíthatták. A munka során folyamatos volt a visszajelzés, értékelés a tanulók számára. A következő feladat ismét csoportosan a notbook-on, került megoldásra differenciáltan, a csoportok képességszintjének megfelelő LearningAps feladat megoldásával. Az osztályban lévő SNI tanuló is bevonásra került a munka során, még a táblánál is szerepelt. Ezután Wordwall feladatot kaptak a csoportok.

Mindegyik feladatnál figyelemmel kísérte a tanulók munkáját a pedagógus, és szükség esetén segítséget is adott. A feladatok ellenőrzése során törekedett arra, mindenki bevonásra kerüljön, szerepeljen a táblánál. Ügyelt a helyes, szakszerű fogalomhasználatra a

tizedestörtek kimondásánál, szükség esetén javíttatta a hibát. A feladatok megoldására a feladat nehézségétől függően választotta ki a tanulókat, hogy lehetőleg ne kudarcélményük, hanem sikerük legyen.

Az utolsó feladat megoldásában a tanulók kreativitására és mindennapi tapasztalatára is szükség volt, (ők alkották meg a feladatot), ezzel is érdekesebbé téve az amúgy sokak számára unalmas feladatmegoldást. A megoldást mindenki a feladatlapon végezte el, de vele párhuzamosan a táblánál is csinálták, így tudták követni a megoldás menetét, ellenőrizhették a munkájukat.

A tanóra zárásaként a tavalyi Darts Matek csapat egyik tagja tartott egy kis bemutatót az interaktív táblánál. Ezt követően a többiek is kipróbálhatták magukat a programban lévő "játékok" megoldása során. Szerintem ez jó lezárása volt az órának.



Szuhai András
igazgató helyettes

Az óra szervezése:

A pedagógus a tanóra tananyagának feldolgozásában kiemelten nagy hangsúlyt helyezett a csoportmunkára. Az osztály tanulóit 4 heterogén csoportra osztotta, a csoportok egy-egy tanulói notebook alkalmazásával igyekeztek a kijelölt feladatukat elvégezni. A pedagógus saját készítésű pdf-ben foglalta össze a házipítéshez szükséges illetve alkalmazható anyagokat meghatározott szempontok szerint csoportosítva. A csoportok képviselőiben egy-egy tanuló ismertette az a feldolgozott ismereteket.

A tanulók notebook és interaktív panel használata tanári iránymutatást igényelt, a feldolgozott és átadott ismereteket a tanári ppt. és szóbeli tájékoztatás egészítette ki. A csoportok jól dolgoztak, mindenki igyekezett kivenni a részét a feldolgozásból. A csoportmunkán túl frontális és páros munka is megvalósult.

A tanítás anyagának szintje és mennyisége megfelelt a tanulók felkészültségének, a pedagógus nagyban épített a tanulók korábban megszerzett ismereteire.

A tanulók esetleges tévedését, hibáit a tanulási folyamat részének tekintette.

A tanóra végén megvalósított gyakorlati feladat egyértelműen növelte a figyelemkoncentrációt a tanulók részéről, akik igyekeztek jól megoldani a rájuk bízott feladatot.

A tanítási óra céljai és megvalósulásuk:

A tanítási óra céljai túlnyomórészt megvalósultak.

A pedagógus és a tanulók interperszonális kapcsolata:

A tanóra jelentős részét kitevő csoportmunka alapvetően meghatározta az óra menetét és hangulatát: csoportmunkához mérten a tanulók viszonylag csendben dolgoztak, a keletkezett munkájuk elfogadható volt. A pedagógus igyekezett teljes mértékben kontrollálni az órát, igyekezett mindenkit mozgatni, aktivizálni. A pedagógus megfelelő módon váltogatta a vezetői és segítői szerepet, igyekezett a tanulói kérdésekre azonnal reagálni. Megfigyelhető volt a tanóra folyamán, hogy a pedagógus a mindennapi életből igyekezett példákat említeni, s ebbe aktívan belevonta a tanulókat is.

Oktatástechnikai eszközök alkalmazása:

A pedagógus interaktív panelt, tanulói notebookokat és tanári laptopot használt a tanóra folyamán. Az eszközhasználat összhangban volt az óra cél- és feladatrendszerével. Az eszközöket elsősorban ismeretszerzésre és rögzítésre használta a pedagógus.

Rétközberencs, 2025. március 10.



Lipták Gábor
igazgató