

I. István Király Általános Iskola



AZ ORSZÁGOS MÉRÉSEK EREDMÉNYEINEK ELEMZÉSE, FEJLESZTÉSI CÉLOK MEGHATÁROZÁSA

Az I. István Király Általános Iskola egyik
intézményi TÉR célja a következő:

*„Az országos mérések eredményeinek részletes,
dokumentált elemzése, fejlesztési célok
meghatározása a további oktató-nevelő munka
sikeresebbé tétele érdekében.”*

Országos **kompetenciamérés** elsődleges célja, hogy minden iskola számára biztosítsa azokat az objektív mutatókat, amelyek segítik intézményük önértékelését, a fejlesztési irányok kijelölését, de a mérés az intézményfenntartók munkáját is támogatja, és a külső intézményértékelést is ellátja adatokkal. Emellett a köznevelési rendszer felhasználói, a szülők és tanulók számára is információkat szolgáltat, és nem utolsósorban releváns alapot jelenthet a tényeken alapuló oktatáspolitiká számára is.

Az országos kompetenciamérés iskolai eredményei több területen is a változásra készítetik az intézményt. A tanulói kompetenciafejlesztést szem előtt tartva módosításokra, fokozottabb tervszerűsége és újításokra van szükség.

Az intézkedési tervek készítésének indoklása:

Intézményünk évek óta küzd az országos kompetenciamérés során nyújtott átlag alatti teljesítmény problémájával. Bár tantestületünk sokat tesz a javulás érdekében, a siker évről-évre elmaradt.

Vidéki, nemzetiségi iskola kisiskola lévén, figyelembe véve a szülői háttér, környezet, reális célként a minimumszintet el nem érő tanulók számának csökkentését tűztük ki minden évben elsődleges célként.

Meggyőződésem, hogy a tanulói összetételt vizsgálva a kitűzött cél érhető.

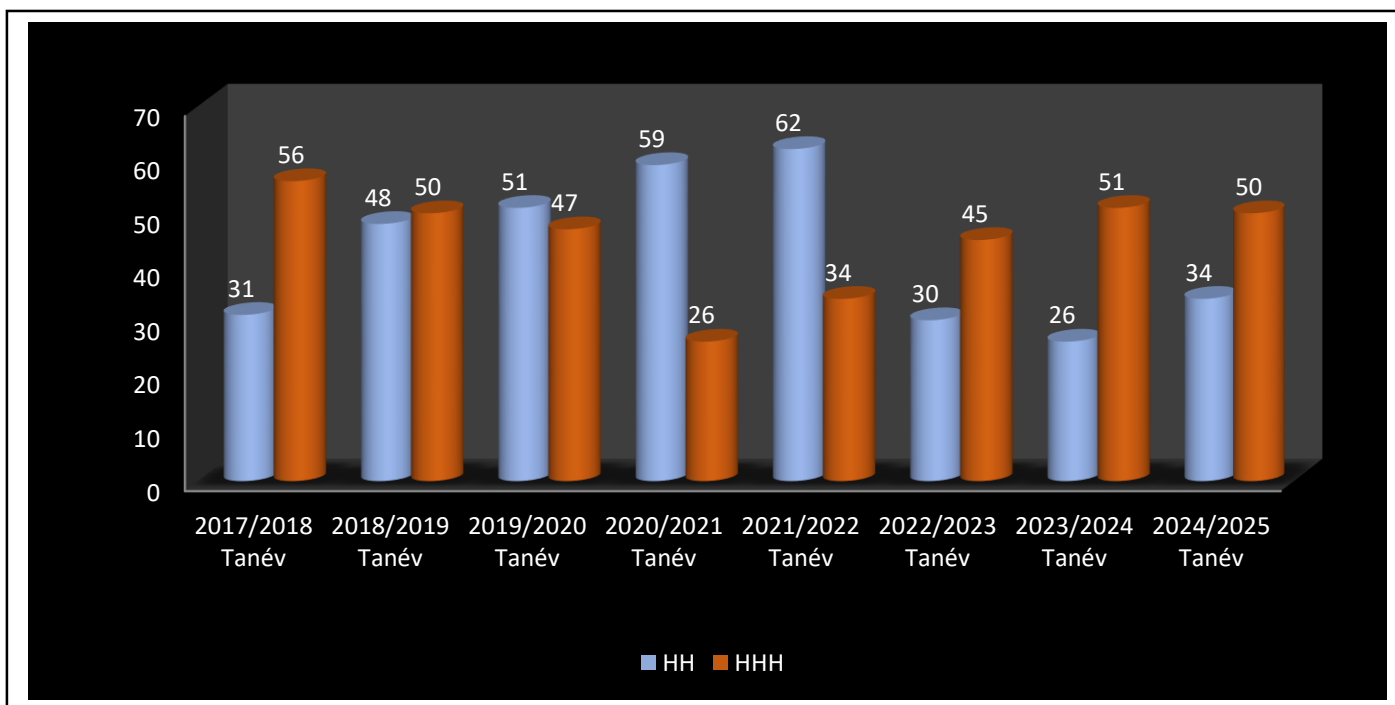
Az intézkedési tervekben az iskolavezetésre, a pedagógusokra a tanulókra külön megfogalmaztuk az elérni kívánt célokat. Sajnos, a szülőkre mi nem számíthatunk. Alsó tagozatban még együttműködők, érdeklődők, de amikor a gyermek felső tagozatba kerül, már egyre ritkább az érdeklődés.

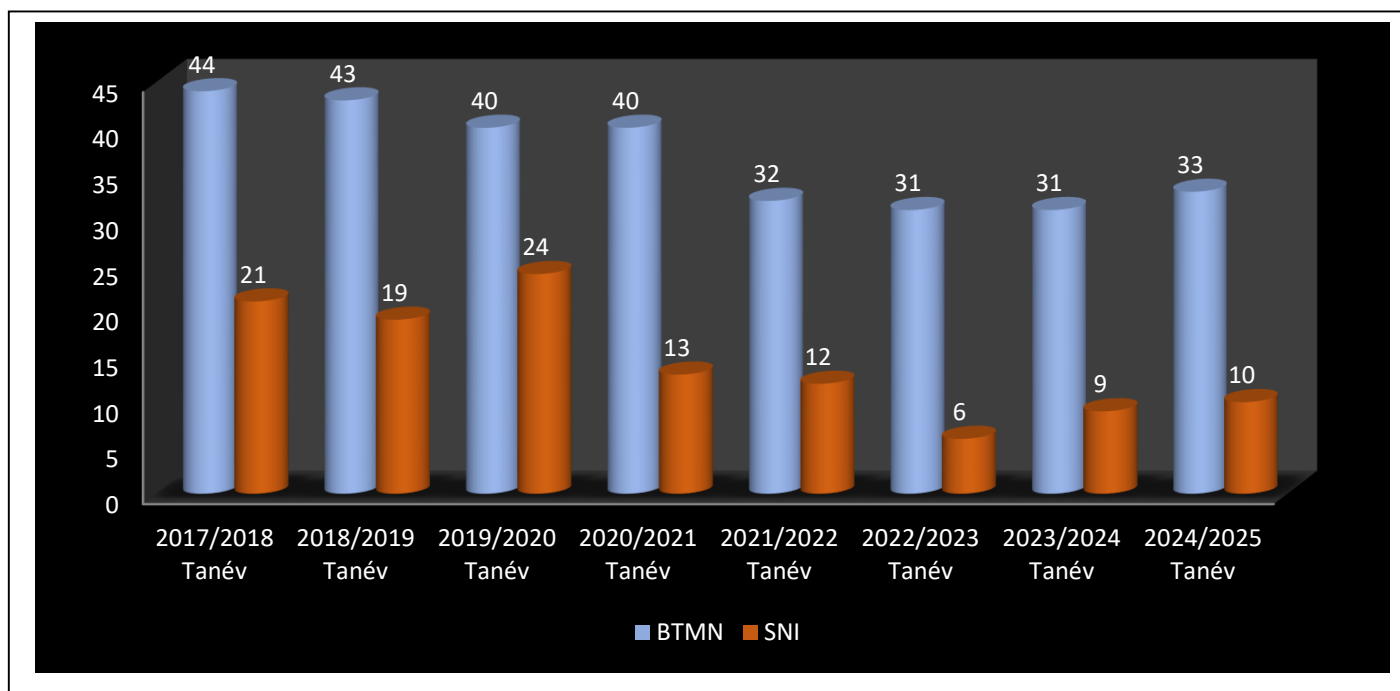
Helyzetelemzés:

Iskolánk tanulólétszámának **41%-a halmozottan hátrányos helyzetű, 28%-a hátrányos helyzetű** és 97%-a cigány származású. A tanulók között jelentős a tanulási, beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdők száma. Hiányos ismeretekkel és szocializációs hátrányokkal, alacsony

motivációs szinttel rendelkeznek, amelyeket a mérések, egyéni elbeszélgetések is alátámasztanak. A Pedagógiai Szakszolgálat segítségét igényelve időben küldjük azokat a gyerekeket, akiknél tanulási nehézséget tapasztalunk. Sajnos a szülők nem viszik el a vizsgálatra a gyermekeiket, így legtöbbször az iskola szervezi meg a szállításukat. Ez sem mindig jár sikerrel. Ugyanez a helyzet áll elő a kontroll vizsgálatok esetében is. Ha a szülő nem viszi el a gyermekét, a Szakszolgálat megszünteti a fejlesztést. Sajnos évekig tart, míg egy-egy szakvélemény elkészül. Ez idő alatt a gyerek semmilyen fejlesztést nem kap. Egyre több azon tanulók száma, akik a vizsgálat után úgynevezett „határövezeti sávba kerülnek”, vagy folyamatos megfigyelték lesznek, és majd egy-két év múlva kerül sor a kontrollvizsgálatukra. Évről-évre nő azon gyermekek száma, akiknek szülei iskoláskorukban értelmi fogyatékosok voltak.

Különleges bánásmódot igénylő gyermekek számának alakulása intézményünkben:





A tanulói összetétel jól mutatja, hogy a jó kognitív képességgel rendelkező tanulók száma kevés. Jelentős gond a tartós figyelem hiánya, figyelmük könnyen elterelhető, a kitartásuk nem megfelelő. A kijelölt szövegértési gyakorlathoz sokan segítség nélkül hozzá sem akarnak kezdeni. A szóbeli megnyilvánulások a sekélyes szókincs és az alapvető ismeretek hiánya miatt nehézkes. Mindezek figyelembe vételével készítünk évről-évre az intézkedési tervet, amely alapján a pedagógusok a munkájukat végzik.

A hozzáadott érték, vagyis a tanulók családi háttérindexének mérése szülői kérdőívek alapján történik. A kérdőívben adatokat gyűjtenek a szülők iskolázottsági fokáról, a család életszínvonaláról, a birtokában lévő könyvekről, technikai eszközökről.

A gyermekek nagy része ugyanakkor szegyei valós körülményeit, ezért nem valódi adatokat írnak le. Tapasztalatunk szerint hiába kérdezzük rá a kérdőívben a TV-re, számítógépre, azok léte nem jelent sokat, hiszen a legszegényebb családoknak is elsődleges célja ezek beszerzése, de meglétük nem mutatója a család kulturáltsági színvonalának.

Nagyon nehéz motivációs bázist találni a tanuláshoz, és a teljesítmény növeléséhez. Az okokat vizsgálva már a korábbi években is megállapítást nyert, hogy a szülők alacsony iskolázottsága nagymértékben meghatározza a gyermekekkel szemben támasztott követelményeket. Számukra nem fontos a tanulás, nem cél a tudás.

A 2023/24-es tanév végleges mérési eredményei mérési területenként:

Legutóbbi kompetenciamérésen a minimumszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)

Szövegértés	6.o.	14,30%
Matematika	6.o.	21,40%
Természettudomány	6.o.	71,40%
Angol	6.o.	85,70%
Szövegértés	8.o.	45,50%
Matematika	8.o.	81,80%
Természettudomány	8.o.	54,60%
Angol	8.o.	81,80%

A mérési eredmények elemzésének, értékelésének célja:

1. Az iskolában folyó szakmai munka eredményességének, hatékonyságának vizsgálata a tanulók alapkompétenciáinak fejlettségét illetően matematikai-logika és olvasás-szövegértés kompetencia területeken.
2. Információk nyújtása az iskola partnerei és pedagógusai számára a tanulók alapkompétenciáinak fejlettségéről, az iskola munkájáról.
3. Javaslatok összeállítása, kidolgozása a kompetencia alapú oktatás eredményességének további fejlesztéséhez

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének (Családi háttér index) tükrében a tanulói háttérkérdőívek feldolgozása alapján készül el. Az Oktatási Hivatal azt mérlegeli, hogy a családok otthoni neveltségi, gazdasági színvonala / szintje és életvitele miképp befolyásolja a gyermekek matematikai és szövegértési kompetenciáját. A szülők válaszai, az évfolyam, és a képzési szint szerint a telephely eredménye szignifikánsan eltér a várhatónál.

Az okokat vizsgálva már a korábbi években is megállapítást nyert, hogy a szülők alacsony iskolázottsága nagymértékben meghatározza a gyermekeikkel szemben támasztott követelményeket. Számukra nem fontos a tanulás, nem cél a tudás.

A mérés eredménye alapján a gyerekek nem képesek összetett, több lépésben megoldható feladatok megoldására. Nem tudnak problémamegoldó modelleket alkalmazni. A feladatok értelmezése és a gondolatmenet leírására gondot okoz. Szimbolikus adatmegjelenítésekben nem tudnak kiválasztani megfelelően és egyesíteni a valóságos szituációkkal.

Szeptemberben a pedagógusok a **DIFER** (Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszer) segítségével hat területen mérték fel az elsős tanulók képesszintjeit. A kapott eredmények alapján már év elején megkezdődött a tanulók egyéni felzárkóztatása, képességek fejlesztése. Vannak olyanok, akiknél ez alapján a felmérés alapján derülnek ki hiányosságok, gyengeségek.

A leendő elsősök beírása e-ügyintézésen keresztül történt zökkenőmentesen, 15 gyerek iratkozott be az intézményünkbe.

Fejlesztési cél:

Minden 1-2. szintet elért tanuló legalább 3. szintre jusson. Tudjon:

- ✓ a szövegben explicite (világosan) megfogalmazott, több feltételnek megfelelő információkat visszakeresni
- ✓ a szereplők közötti viszony magyarázata, a szereplők motivációinak felismerése ne okozzon gondot,
- ✓ egyszerű következtetéseket tudjon levonni a szöveg és a mindennapi élet információinak integrálásával;
- ✓ a szöveg részletei közötti különbséget vagy hasonlóságot ismerje fel;
- ✓ a szöveg időrendje előtt lejátszódó események kikövetkeztetésére legyen képes;
- ✓ a szöveg célját ismerje fel;
- ✓ a szöveg célját hangsúlyozó vagy tartalmát kiegészítő illusztráció felismerése ne okozzon problémát, legyen képes értékítélet alkotására a szöveg egy tartalmi eleméről;
- ✓ legyen képes egy hétköznapi kifejezés alkalmi jelentésének felismerésére;
- ✓ tudja a szöveg egy részletének címmel való összefoglalását;
- ✓ legyen képes a szerzői álláspont azonosítására.

Általános célok

- ✓ A kompetenciamérés intézményi eredményeinek ismeretében a gyenge teljesítményt (évfolyamonként és kompetenciaterületenként meghatározott képességszint alatti eredményt) nyújtó tanulók felzárkóztatása mind szövegértésből, mind matematikából
- ✓ A községi általános iskolák rangsorában előbbre kerül az iskola. A teljesítménynövekedés közvetve befolyásolja a beiskolázási, illetve a középiskolai felvételi mutatóit is.
- ✓ Az iskola a mindennapi életben használható tudást nyújtson

KONKRÉT CÉLMEGHATÁROZÁS

A tanulókkal kapcsolatos célok:

- ✓ A 3. szint alatt teljesítő tanulók számának csökkentése
- ✓ A tanulói motiváció erősítése.
- ✓ Osztály szintű típushibák, hiányosságok csökkentése, megszüntetése.
- ✓ A tanulók célirányosabb fejlesztése folyamat közbeni belső mérések, az eredmények elemzése felhasználásával.
- ✓ Az országos mérések jelentőségére, szerepére fokozottan, nagyobb hangsúllyal felhívni a tanulók, s valamennyi szülő figyelmét.
- ✓ A tanulók legyenek birtokában a lehető leghatékonyabb tanulási technikák gyakorlati alkalmazásának.
- ✓ A tanulók rendelkezzenek fejlett önismerettel, önértékeléssel

A pedagógusokkal kapcsolatos célok:

- ✓ Valamennyi pedagógus rendelkezzen minél magas szintű mérési-értékelési kompetenciákkal
- ✓ A tanulók aktivitására épülő hatékony tanulás-szervezési eljárások alkalmazásának növelése
- ✓ A kompetenciafejlesztés valamennyi tantárgy tanóráiba tervszerűen, tudatosan épüljön be
- ✓ Pozitív légkörben zajló, fejlesztő hatású tanórák, melyen biztosított a tanulók önmagukhoz mért fejlődése, s annak elismerése.
- ✓ Rendszeres belső tapasztalatcsere, bevált jó gyakorlatok átadása, hospitálások, esetmegbeszélések segítségével megvalósuló jó pedagógiai együttműködés
- ✓ A témazáró dolgozatok tartalma és követelménye a kompetencia-alapú megközelítést tükrözze
- ✓ A hatékony, tanulást segítő digitális tananyagok tanórai alkalmazásának növelése

Az iskolavezetéssel kapcsolatos célok:

1. Teljes körű képünk legyen a fejlesztéshez igénybe vehető humán és tárgyi erőforrásokról.
2. Legyenek felelősei az egyes fejlesztési részfolyamatoknak.
3. Rendszeres ellenőrzéssel, értékeléssel segíteni a hatékony kompetencia fejlesztést.
4. A kompetenciák bemeneti szintjének megbízható diagnosztizálása.
5. A kompetenciafejlesztést jól támogató környezet megteremtése
6. A kompetenciamérések eredményessége terén végzett fejlesztő tevékenység elismerése
7. A kompetenciamérés eredményeinek széleskörű megismertetése valamennyi érintettel

MEGVALÓSÍTÁS

A tanulók azonosítása a felsős munkaközösség tagjai az osztályfőnökök segítségével, a mérés jelenléti ívének felhasználásával, az osztályonkénti grafikonon azonosítják a gyenge teljesítményt nyújtó tanulókat.

Konkrét intézkedések a fejlesztés magvalósítása érdekében:

Tanulókra vonatkozóan:

- Alsó tagozaton megkezdődik a szövegértés, matematikai gondolkodás fejlesztése kiemelt területként – felzárkóztató foglalkozások a tanórákba integrálva
- 6. évfolyamon a matematika, magyar irodalom tanmenetekbe tervezve második félévtől felkészítés a kompetenciamérésre
- Évfolyamonkénti tanulószoba szervezése a hatékony ismeret elsajátítás és szakszerű segítségnyújtás érdekében

- Képességszerinti bontás 5-6. évfolyamon (matematika, magyar nyelv és irodalom) a tehetséggondozás és a hatékony felzárkóztatás érdekében

Pedagógusokra vonatkozóan:

- Továbbképzéseken való részvétel biztosítása
- Jó gyakorlatok átvétele, belső tudás megosztása (bemutató órák, hospitálások)
- Tanulási nehézséggel küzdő tanulók segítségnyújtása, szakmai munkakapcsolat erősítése fejlesztő pedagógusokkal
- Intézményi alsó- felső munkatervekben kiemelt cél és feladatként fogalmazódott meg a felzárkóztatás, a lemorzsolódás csökkentése, differenciált egyénre szabott módszerek alkalmazása.

Amit sikerült megvalósítani:

- Már tudatosult a pedagógusokban, hogy a kompetenciafejlesztés nemcsak a magyar és matematika szakos pedagógus feladata, és nemcsak a felső tagozaton tanítóké, hanem a tantestület minden tagjának kötelessége.
- A fejlesztéshez szükséges humán és tárgyi erőforrás biztosított.
- A NAT –ban osztályonként meghatározott szabadon felhasználható órakeretet minden évfolyamon a magyar és matematika tantárgyak óraszámának megemelésére fordítottuk.
- A DIFER-t 1. és 2. évfolyamon minden gyerekkel megíratjuk, a fejlődést nyomon követjük.
- Tankönyvek, taneszközök munkáltató jellegű alkalmazása a tanítási órákon megvalósult.
- Minden pedagógus használja az okoseszközöket, a tanulók órai munkájához motiváló, játékos, attitűdformáló módszertani anyagok gyűjtenek

- Felzárkóztató foglalkozások külön a tantárgyfelosztásban nem szerepelnek (kivétel 1-2. évfolyam), de a tanórákba építve – különösen az egész napos osztályokban - a vizuális és hallási figyelem, téri tájékozódás, memóriafejlesztés, szókincsfejlesztés, finommotorika, nagymozgások fejlesztése került előtérbe.
- A szövegértési képesség minden tanulás alapfeltétele, ezért minden tantárgy tanulása során fejlesztés folyik.
- Csökkent az igazolatlan órák, az évismétlők száma
- A lemorzsolódási ráta csökken (míg a 2016/2017-es tanévben 50,8 % volt, a 2023/2024-es tanévben 18,2%-ra csökkent)
- A pedagógusok a hiányzó tanulók és a szülők tájékoztatása céljából – zárt csoportban - közzéteszik az aznapi bepótolnivalót
- Mindennapi tevékenységeinkben igyekeztünk szervezett formában szakemberek segítségét is igénybe venni annak érdekében, hogy javuljanak a mért eredmények.

Ennek érdekében a pedagógiai szakmai szolgáltatások igénybevételét jeleztük a POK felé.

5.1 Pedagógiai értékelés tevékenység

5.1.2 Az országos digitális mérések helyi eredményeinek elemzése, a fejlesztési irányok meghatározásának támogatása nevelőtestület számára

5.2 Pedagógiai tájékoztatás tevékenysége

5.2.1 Tájékoztató a legújabb oktatástechnológiai, informatikai eszközökről, a pedagógiai célú felhasználás lehetőségeiről

5.4 Továbbképzés szolgáltatás

5.4.8 erőszak és konfliktuskezelés, akkreditált továbbképzés (legalább 30 órás) nevelőtestület számára szervezett továbbképzés

5.4.11 egyéni bánásmód (SNI, BTMN) akkreditált továbbképzés (legalább 30 órás) nevelőtestület számára szervezett továbbképzés

5.7 Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatásához kapcsolódó korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer területei

5.7.2 A lemorzsolódás, korai iskolaelhagyás megelőzésére és kezelésére (helyzetfeltárás, intézkedések eredményessége) konzultációk és szakmai műhelyek szervezése és tartása

Szolgáltatási terület: Intézményfejlesztési szaktanácsadás

Szolgáltatási címe: Intézményfejlesztés

Megvalósulás helyszíne, időpontja:

I. István Király Általános Iskola Rétközberencs, 2024-02-09 08:30:00

A megvalósításban részt vevő szaktanácsadók: Debrey László

A megvalósításban érintett pedagógusok: Lipták Gábor

A megvalósításban érintett pedagógusok: Lipták Gábor

Az intézmény megerősítette a visszatérő látogatás igénylését.

Szolgáltatási terület: Tanulótájékoztató, -tanácsadó szolgálat

Szolgáltatási címe: Támogatás a pályaorientációs, pályaválasztást, továbbtanulást segítő feladatokhoz

Megvalósulás helyszíne, időpontja: I. István Király Általános Iskola, 2024-11-28 13:00:00

A megvalósításban részt vevő szaktanácsadók: Kádár Ágnes

A megvalósításban érintett pedagógusok: Tantestület: 14 fő

Az intézmény megerősítette a visszatérő látogatás igénylését.

Szolgáltatási terület: Konfliktuskezelési szaktanácsadás

Szolgáltatási címe: Konfliktuskezelés- Műhelymunka a konfliktushelyzetek megelőzésére, kezelésére az egész tantestület részére

Megvalósulás helyszíne, időpontja. I. István Király Általános Iskola, 2024-12-04 13:00:00

A megvalósításban részt vevő szaktanácsadók: Pataki Krisztina Éva

A megvalósításban érintett pedagógusok: Tantestület: 14 fő

Az intézmény megerősítette a visszatérő látogatás igénylését.

Kiváló lehetőséget jelentett a pedagógusok számára a Nemzetiségi Pedagógiai Oktatási Központ által szervezett **Őszi Pedagógiai Napok** programsorozat, valamint a pedagógusok által önként választott továbbképzések:

1.	Pályaorientáció, Életpálya építés. Hogyan tudjuk segíteni a tanulókat a továbbtanulásban.	Juhászné Szőke Ágnes Lakatos László István Szabó Mária Szuhai András Szuhainé Jánvári Enikő Korbács Petra Lipták Gábor	7 fő
2.	Konzultáció a konfliktus helyzetek kialakulásának megelőzése érdekében tervezhető intézkedésekről A pedagógusok felkészítése a kialakult konfliktusok erőszakmentes, konstruktív kezelésére	Juhászné Szőke Ágnes Lakatos László István Szabó Mária Liptákné Gerzsenyi Renáta Juhász Petra Nagyné Jámbrik Zita Szőke Tímea Amásztáné Pallay Ilona	14 fő

		Kovácsné Leskovics Edit Szuhai András Szuhainé Jánvári Enikő Korbács Petra Lipták Gábor Tóth Károlyné	
	Modern, újszerű technikák a nyelvtanításban	Szabó Mária	1 fő
3.	Sajátos nevelési igényű, valamint beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók integrációja, támogatásának lehetőségei.	Szabó Mária Liptákné Gerzsenyi Renáta Juhász Petra Nagyné Jámbrik Zita Szőke Tímea Amásztáné Pallay Ilona Kovácsné Leskovics Edit Szuhai András Korbács Petra Lipták Gábor Tóth Károlyné	11 fő
4.	A szülőkkel való kapcsolattartás újszerű formái hátrányos helyzetű családoknál	Szabó Mária Juhász Petra Lipták Gábor	3 fő
5.	A KRÉTA idegen nyelvi modul bemutatása	Szabó Mária	1 fő
6.	Kedvelt digitális alkalmazások a nemzetiségi oktatásban	Szabó Mária	1 fő
7.	Digitális tippek X generációs pedagógusoknak a PowerPoint használatában	Szőke Tímea	1 fő
8.	Az integráltan nevelt sajátos nevelési igényű (SNI) valamint beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) tanuló megsegítésének lehetőségei az általános iskolában	Szőke Tímea Kovácsné Leskovics Edit	2 fő
9.	Játékos, komplex mesefeldolgozás.	Kovácsné Leskovics Edit	1 fő

10.	Digitális történetmesélés a nemzetiségi oktatásban	Szuhainé Jánvári Enikő	1 fő
11.			
12.	DIMOP PLUSZ képzés	Liptákné Gerzsenyi Renáta Juhász Petra	2 fő
13.	Alkotónap – Dédanyáink játécai bázisintézményi program	Liptákné Gerzsenyi Renáta Nagyné Jámbrik Zita Amásztáné Pallay Ilona Kovácsné Leskovics Edit	4 fő
14.	„KÉMM (Kíváncsiság Érdeklődés Motivációs Modell), Mint a hatékony tanulás motorja.” - előadás	Liptákné Gerzsenyi Renáta Nagyné Jámbrik Zita Szőke Tímea Amásztáné Pallay Ilona	4 fő
15.	Online kortárs bántalmazás: Biztonságos internethasználat, online veszélyek a cyberbullying jelensége, megelőzése és esetkezelés	Juhász Petra	1 fő
16.	Oktatási, nevelési kihívások az érkező új generációkkal (Z, alfa) kapcsolatban.	Szőke Tímea	1 fő
17.	Canva az oktatásban: Kreatív tananyagkészítés egyszerűen	Szuhainé Jánvári Enikő	1 fő
18.	A digitális országos kompetenciamérés tapasztalatai, eredményei, és az eredmények felhasználási lehetőségei	Szabó Mária Szuha András	2 fő
19.	Digitális eszközök biztonság tudatos használata – gyermekünk védelme	Kovácsné Leskovics Edit Tóth Károlyné	2 fő
20.	„A digitális tudás – előny vagy elvárt minimum?”	Lipták Gábor	1 fő
21.	Módszertani megújulás szükségessége az oktatásban, a digitális eszközök térhódítása	Szuhainé Jánvári Enikő	1 fő
22.	A sportjátékok szerepe a személyiségfejlesztésben	Lakatos László István	1 fő

Amit nem sikerült megvalósítani:

- Az igazolt órák száma évről-évre magas, nem sikerült csökkenteni. Sajnos, a tanulók sokszor a szülők tudtával maradnak otthon, különösen idény napszámos munka idején. Az egy főre jutó mulasztási átlag a 2023/2024-es tanév végén 34 nap. Igaz az egész napos osztályokban (1-2.osztály) napi 9 órával számolunk.
- A hiányzás idején tanult anyagot nem pótolják
- Felzárkóztató foglalkozásokat, korrepetálásokat (kivéve 1-2. osztályban) nem sikerült a tantárgyfelosztásban tervezni. Örömteli, hogy a 2024/2025-ös tantárgyfelosztásban heti 1-1 órában kompetenciafejlesztés valósul meg a felső tagozatos tanulók számára matematika és angol tantárgyból
- Nem sikerült elérni, az iskola által biztosított lehetőségeket maximálisan igénybe vegyék (tanulószoza), holott arra törekedtünk, hogy a tananyag pótlása érdekében minden nap más szakos pedagógus legyen a tanulószobán.
- A pedagógusok mérési-értékelési kompetenciáit nem sikerült továbbképzés keretében fejleszteni (jelentkezés volt, de a POK még nem indított újabb csoportot)
- A motiválatlanság, - mert a tesztnek nincs a tanulók számára tétje, - különösen az általános iskola 8. évfolyamán nem sikerült hatékonyan befolyásolni.
- Nem alkalmazza mindenki és kellő mértékben a differenciálást, módszertani fejlődésre van szükségük.
- A szülők és az iskola kapcsolata nem elég szoros, kevesen vesznek részt szülői értekezleten és fogadóórán, viszont a tapasztalatok szerint az évente két alkalommal megrendezett helyi közösségi napok sokat segítenek.
- Az eredményes tevékenységet nehezítik a szociális gondok és hátrányok okozta tanulási, magatartási, beilleszkedési zavarok kezelése.