

I. ISTVÁN KIRÁLY ÁLTALÁNOS ISKOLA



HAGYOMÁNYÁPOLÁS AZ I. ISTVÁN KIRÁLY ÁLTALÁNOS ISKOLÁBAN

Az I. István Király Általános Iskola egyik intézményi TÉR célja a következő:

„Az intézményben folyó innováció, jó gyakorlatok, egyediségek, szakmai munka bemutatása széles körben. A következő tanévben legalább 5 alkalommal kerüljön publikálásra a megtartott óra, foglalkozás, szakkör, egyéb kiemelkedő produkció/produktum az intézmény honlapján, közösségi média felületén.”

Az I. István Király Általános Iskola 1997-ben épült, egyedi terv alapján a település főútvonala mentén a falu központjában. Az intézmény átadó ünnepségén a Megyei Pedagógiai Intézet akkori igazgatója a következőket mondta:

„A falu gyöngyszemét nem elég csupán birtokba venni, azt tartalommal kell megtölteni, be kell lakni...”.

E gondolat mentén indultam el, amikor elkezdtem tanulóimmal a **„régiségek” gyűjtését**. Történelem szakos pedagógusként mindig is foglalkoztattak a régmúlt korok tárgyi emlékei, így gyűjtésük egybeesett az érdeklődésemmel, mondhatni a szenvedélyemmé vált. Elhatározásomat megerősítette az a felismerés is, hogy a nevelésben *„íratlan”* helye van elődeink szellemi, tárgyi kultúrájának, valamint a tanulóknak joguk van ahhoz, hogy a nemzetét éltető hagyományokat megismerje, azokról pozitív élményeket szerezzenek.

Személyes indíték is szerepet játszott elhatározásomban. Mindig keserűség fogott el, amikor a faluban megjelentek az úgynevezett *„kereskedők”* és kihasználva az egyszerű idős embereket potom áron hordták ki teherautó számra a településről a karosládákat, sifonokat, és különböző több évtizedes használati tárgyakat.

A történelem tantárgy tanítása során azt tapasztaltam, hogy a gyermekek nyitottak egy-egy régiség megismerésére, amely épp az adott korhoz kötődik, számukra elérhetővé, „megfoghatóvá” válik az adott korszak.

A tanulók érdeklődve fogadták az elképzelésemet, én pedig segítségüket kértem, hogy érdeklődjenek, van-e a környezetükben olyan tárgy, amit az iskolában kiállíthatnánk.

Céloom:

- A hagyományok világának bemutatása a gyakorlatban
- A régmúlt megjelenítése a mindennapi használati tárgyakon keresztül
- A természet anyagainak az adott célnak megfelelő alkalmazása (paraszti leleményesség)
- A szemléltetés sokszínűsége, a gyerek „ne csak lássa, hanem meg is foghassa” a szóban forgó tárgyat

Rövid idő alatt szinte minden, az osztályomba járó gyerek hozott valamit. Lelkesen beszéltek arról is, hogy vannak még régiségek a padlásokon, pincékben, de az ott lakók már nem tudják előhozni őket.

Ekkor szintet léptünk, és megkezdődött a **csoportos régiségyűjtés**. Ennek több haszna is volt:

- élmény és öröm lett mindannyiunk számára, ha olyan tárgyat sikerült szerezni, amilyen még nincs
- a tárgyat ajándékozó elmesélte a gyerekeknek, hogy mire és hogyan használták régen
- olyan tudás-ismeret birtokába jutottak, és oly módon, hogy észre sem vették, hogy tanulnak
- játékos, felfedező jellegű tevékenységgel fejlődött a gyermekek tanulási képessége, amely egyben az egész személyiségét is fejlesztette

A gyűjtés során sok olyan tárgy is a birtokunkba került, amelyek az évtizedek során elhasználódtak, megsérültek.

Így **újabb szintlépés következett**: rendbe kell hozni a szóban forgó tárgyakat. Itt már igénybe vettük a karbantartónk segítségét is, aki szintén a szivügyének tekinti a régiségek gyűjtését, amatőr szintű restaurálását, amelyben a gyerekek is aktívan részt vesznek. Örömmel tölt el, hogy vigyáznak a kiállított tárgyakra, nem tűnik el egy sem, s a gyűjtés mai napig is folytatódik. Meggyőződésem, hogy aminek a gyűjtésében, felújításában a gyerekek maguk is részt vesznek, mindig emlékezni fognak rá. Sokszor előfordul történelem vagy hon-és népismeret órán, hogy visszatérünk egy-egy tárgy megszerzésének felidézésére, az ott tapasztaltakra, hallottakra.



A felújított és kiállított régiségek egy részlete, a kép előterében egy „Dohányvágó”



A felújított és kiállított régiségek egy részlete, a kép előterében egy **”Fonalgombolyító”**



„Konyhai szennyesláda”



Valódi bőrből készült „Kovácsköpeny”



Régiségsarok...

I. ISTVÁN KIRÁLY ÁLTALÁNOS ISKOLA



Feladatbank 5-8. osztályban történelem tantárgyból

Az I. István Király Általános Iskola egyik intézményi TÉR célja a következő:

„Az intézményben folyó innováció, jó gyakorlatok, egyediségek, szakmai munka bemutatása széles körben. A következő tanévben legalább 5 alkalommal kerüljön publikálásra a megtartott óra, foglalkozás, szakkör, egyéb kiemelkedő produkció/produktum az intézmény honlapján, közösségi média felületén.”

„A jó tanár nyitott és a diákkal együtt tanul. Érzéke van a különlegesre, mindenben a jót, a pozitívot, az értéket keresi. A jó tanár legalább ötször annyit dicsér, mint amennyit szid. Kifogyhatatlan annak a szeretethálózatnak az építésében, amely a diákjainak nyit új és új utakat. A jó tanár egyszerre az állandóság és a változás egysége. E kettősség egyidejű betöltésével válik olyan kulturálisan domináns személyiséggé, aki formálja a köré szerveződők közösségét.”

(Csermely Péter)

Mesterprogramomat alapos helyzetelemzés alapján készítettem 5 évvel ezelőtt, (SNI-s, BTMN-s, HH-s, HHH-s RGYK-s tanulók magas aránya), valamint az intézmény személyi és tárgyi feltételeit, társadalmi környezetét is szem előtt tartva. A kompetenciamérésen elért eredmények (sajnos évek óta országos átlag alatti), a lemorzsolódási mutatók, a témazárók, dolgozatok, a tanítási-tanulási nehézségek hatékonyabb tanítási módszerek keresésére ösztönöztek és ösztönöznek ma is. Ezért esett a választásom a **fejlesztő támogató tevékenységre**. Mesterprogramom szempontjából fontos az IKT mindennapi életünkre és az oktatásra gyakorolt hatása is.

Az oktatás nagy problémája napjainkban, hogy a gyerekek nagy része kevésbé motivált, problémák mutatkoznak a szorgalom területén, legtöbbször a valós képességeik alatt teljesítenek. Ez megmutatkozik a kompetenciamérés eredményeiben, a központi írásbeli vizsgán nyújtott teljesítményben is, és ezzel párhuzamosan nő a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma. Lemaradásukat hagyományos módszerekkel nem, csak hatékony tanulásszervezési eljárásokkal lehet kompenzálni.

Intézményünk is évek óta küzd az országos kompetenciamérés során nyújtott átlag alatti teljesítmény problémájával, mely szorosan összefügg a lemorzsolódási mutatókkal. Így **szakmai és intézményi cél is egyben**, hogy a mesterprogramomban vállalt feladatokkal elősegítsem a **lemorzsolódási mutatók csökkenését**, illetve mérési eredmények javulását.

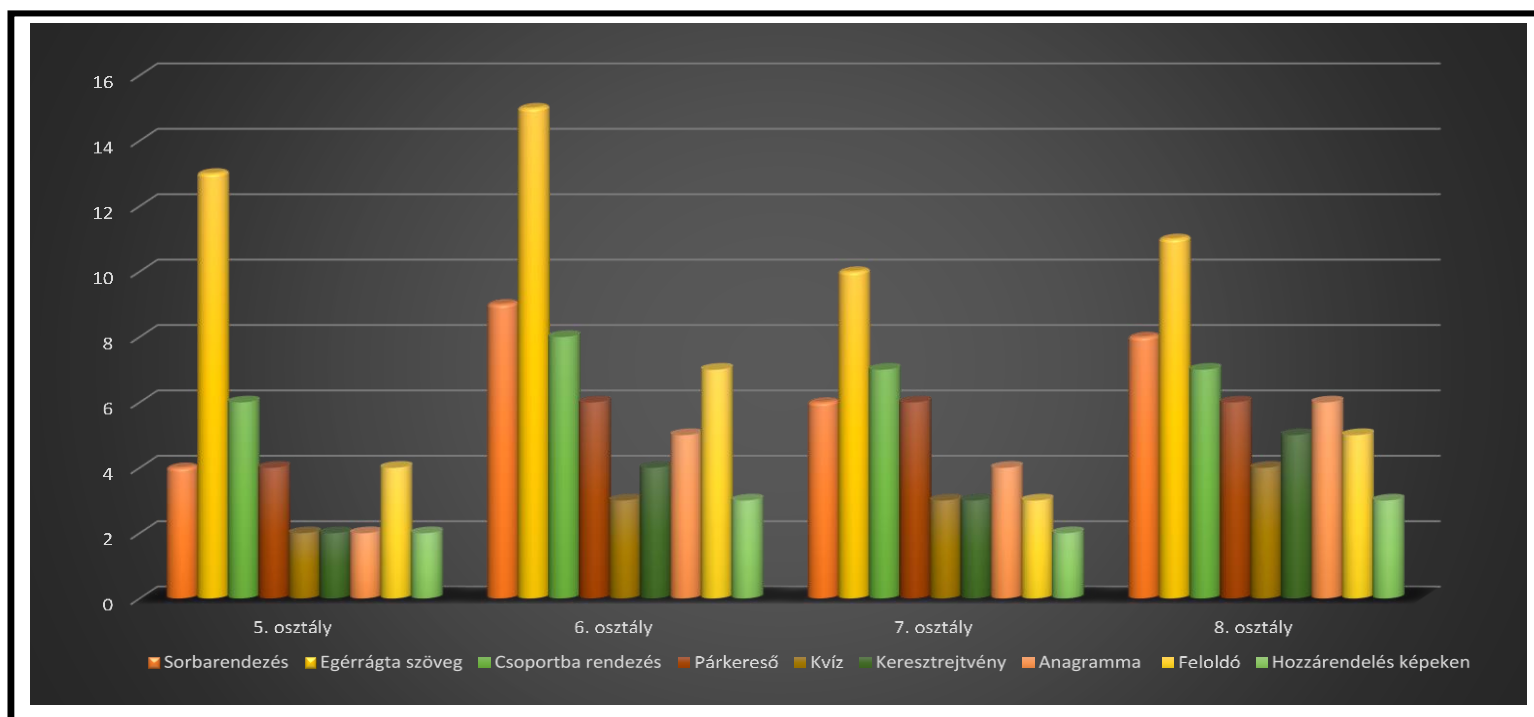
A tanulók tanulási képességének fejlesztése, a tevékenységközpontú módszerek alkalmazása, illetve a produktív tanulási környezet megteremtése központi helyet foglalnak el munkámban, ezért **az elmúlt öt évben megvalósított mesterprogram keretében létrehoztam egy feladatbankot történelem tantárgyból az 5-8. évfolyam számára, amely:**

- naprakész, a legújabb kutatási eredményeket tartalmazza
- lehetőséget ad a differenciálásra
- változatos feladatok révén fenntartja a tanulói motivációt
- megkönnyíti az új ismeretek feldolgozását
- játékos formában teszi lehetővé a hatékony tanulást
- folyamatos visszajelzést ad a tanulóknak az elért eredményekről
- lehetőséget biztosít a javításra

Olyan feladatbankot hoztam létre, amely egyesíti a hagyományos történelem munkafüzeti feladatokat, az újszerű digitális oktatás és az online intelligens oktatási asszisztensek által nyújtott lehetőségeket. Feladatbankot, amely felöleli az általános iskolai történelem ismeretanyagot, kiegészíti és tovább fejleszti azt, s tanulók igényeit, a szaktanárok/kerettantervi elképzelésit és a modern oktatáspolitikai elvárásokat is figyelembe véve egy folyamatosan változó, megújulni képes oktatási segédanyagot eredményez.

Az elmúlt 20 év szakmai tapasztalata, a mindennapi gyakorlat alapján 9 feladattípus jelenti a feladatbankom alappilléreit. A feladatbank feladatainak kiválasztásának szempontjai:

Szakmai tapasztalat – Eredményesség – Alkalmasság a tananyag feldolgozására - A feladattípus alkalmazható legyen IKT eszközökre



A feladatbank leggyakrabban alkalmazott feladattípusainak kimutatása osztályokra lebontva.

Az általam alkalmazott 9 fő feladattípus közül is kiemelkedik az:

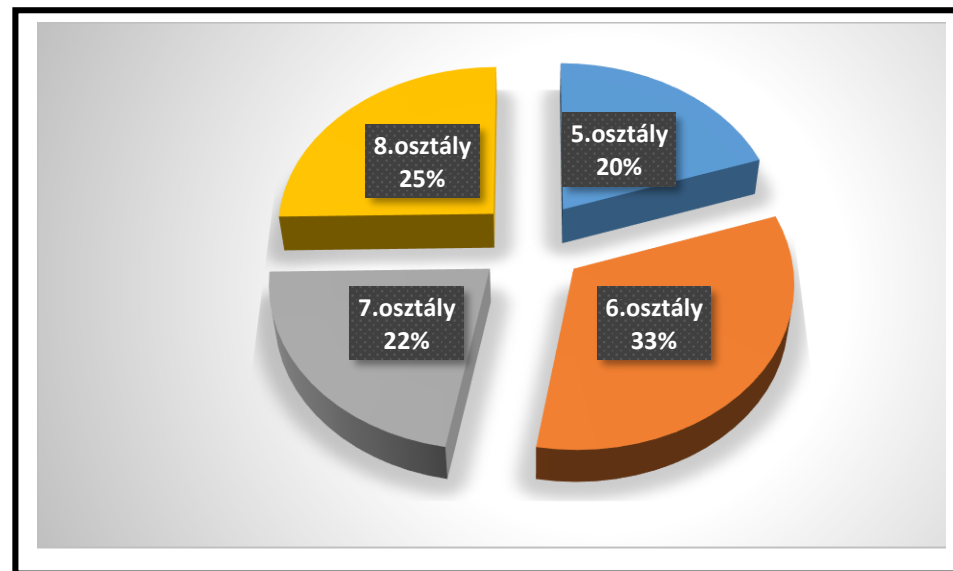
- egészítsd ki a hiányos szöveget
- a csoportba rendezés
- a párkereső

Ezek azok a feladattípusok, amelyek a tananyagok feldolgozásának nagy részén jelen vannak. A tanulók ismerik, kedvelik, sőt el is várják alkalmazásukat minden egyes részösszefoglalás, összefoglalás, s dolgozatírás kapcsán.

Természetesen ez nem azt jelenti, hogy más feladattípusokat nem alkalmazok, csupán ezek azok a feladatok, amelyeket minden évfolyam, minden témakörében tudok eredményesen használni a tananyag feldolgozása érdekében.

Mivel mesterprogramomban vállaltam **a feladatok 90%-nak interaktív eszközökre történő adaptálását**, ezért a részösszefoglalások, összefoglalások és dolgozatírások **kizárólag már a tanulói tabletek alkalmazásával** történnek, nem melleleg a környezettudatosság és a fenntarthatóság jegyében.

A tanulók többségének a számára teljesen új dolog volt a tablethasználat, de viszonylag rövid időn belül elsajátították a gyakorlatát.



Tanulói tabletek alkalmazása a feladatbank feladataiból összeállított dolgozatírás alkalmával a tantárgy összóraszámára kivetítve

A tableteken való gyakorlás és számonkérés a **Redmenta online feladatkészítő és számonkérő alkalmazás** segítségével valósul meg. A redmenta a feladatbankban leggyakrabban alkalmazott 3 feladattípust támogatja, ahogyan a tudáspróba vagy a témazáró dolgozat megírását követően az azonnali visszajelzést is. A tanulók rövid időn belül elfogadták, hogy hagyományos módon már nem írnak dolgozatot.

A Redmentával való feladatmegoldás előnyei:

tetszőleges feladatmegoldási sorrend	azonnali értékelési visszajelzés	mobil értékhatár megállapítás
megadja a javítás lehetőségét visszamenőleg	a tanuló megtekintheti a kijavított feladatlapot	megosztható

Tudásmegosztás

A tudásmegosztásnak véleményem szerint nagy szerepe van. Ahány iskola, annyiféle problémával küzd, ezért tartom fontosnak, hogy olyan pedagógusok alkossák a pedagógusközösséget az intézményben, akik tisztelik egymást, egymástól nem szégyellnek tanulni, motiválják egymást.

A tudásmegosztás ennek egyik eszköze, amely lehetővé teszi az iskolán belüli tudásmegosztás hasznosulását.

Ebben a tudatban kezdtem meg a mesterprogramban vállalt feladatok megosztását együttműködve kollégáimmal, a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel és a szülőkkel.

Az elkészült feladatokat tantestületi értekezleteken, műhelymunkákon, bemutató órákon megosztottam kollégáimmal. A feladatok minden tantárgyra adaptálhatók, mellyel szívesen élnek kollégáim.

Igénylem a pedagógiai munkámmal kapcsolatos rendszeres visszajelzéseket, nyitott vagyok azok befogadására. Figyelemmel kísérem saját tevékenységem másokra gyakorolt hatását, és ezek alapján reflektív módon törekszem szakmai felkészültségem folyamatos fejlesztésére.

Különösen nagy gondot fordítok erre igazgatói kinevezésem óta.

Bátran kijelentem, hogy a történelemtanítás nehézségei ellenére is az elkötelezettség, a szakma iránti tisztelet vezérel, és ahogy egy Preston

Morgan idézetben szerepel:

„Elég realista vagyok ahhoz, hogy tudjam, nem érhetek el minden diákot.

De elég optimista vagyok ahhoz, hogy minden reggel rászánjam magam, és megpróbáljam.”

I. ISTVÁN KIRÁLY ÁLTALÁNOS ISKOLA



INNOVÁCIÓ, JÓ GYAKORLATOK, EGYEDISÉGEK, SZAKMAI MUNKA BEMUTATÁSA

Az I. István Király Általános Iskola egyik intézményi TÉR célja a következő:

„Az intézményben folyó innováció, jó gyakorlatok, egyediségek, szakmai munka bemutatása széles körben. A következő tanévben legalább 5 alkalommal kerüljön publikálásra a megtartott óra, foglalkozás, szakkör, egyéb kiemelkedő produkció/produktum az intézmény honlapján, közösségi média felületén.”

Tablet használat a történelemórákon

Fejlesztő-újító tevékenység intézményünkben

Innovatívnak tekintek minden olyan kezdeményezést, ami a mi intézményünkben, közösségünkben új.

Iskolánk minden tanterme rendelkezik digitális táblával, interaktív panellel, s rendelkezésünkre áll 30 tanulói tablet, az oktatás színvonalának és hatékonyságának növelése érdekében.

Mesterprogramomban már korábban is célként tűztem ki és a tanulási folyamatokban azóta is törekszem az információkommunikációs technikákra épülő eszközök használatára. Kihívás volt, hogy megtaláljam és kialakítsam a helyes arányt a hagyományos és az infokommunikációs technológiák között.

A digitális eszközök használata lehetővé teszi a tanulásban az egyéni előrehaladást az együttnevelés keretei között is. Az intézményben tanuló SNI-s, BTMN-es gyerekek eltérő fejlettségi szinten állnak. A mesterprogramom keretében kialakított feladatbank feladataira építve és az alkalmazott digitális eszközökkel módot találtam a gyermekek, a tanulók esetében az egyéni fejlődés lehetőségeinek megteremtésére is.

Az elmúlt tanévekben fokozatosan egyre nagyobb arányban, míg a **2024/25-ös tanévben pedig a részösszefoglalások, összefoglalások és dolgozatírások kizárólag már a tanulói tabletek alkalmazásával történnek**, nem melleleg a környezettudatosság és a fenntarthatóság jegyében (kiiktatom a papírhasználatot).

Bár a tanulók – ötödik és hetedik osztályban tanítom a történelmet – koruknál fogva digitális benszülötteknek számítanak, mégis a többségének teljesen új dolog volt a tablethasználat, de viszonylag rövid időn belül elsajátították a gyakorlatát.

A tablethasználat előnyei:

- ✓ a tanulók szívesen használják
- ✓ a feladatok megjelenítése sokrétű (akár filmrészletek is), figyelemfelkeltő
- ✓ a feladatok tetszőleges sorrendben megoldhatóak
- ✓ olvasható külalak
- ✓ az alkalmazott számonkérő platform keretében lehetőség van önellenőrzésre
(nem hagytam-e ki feladatot?)



Saját forrás (2025)



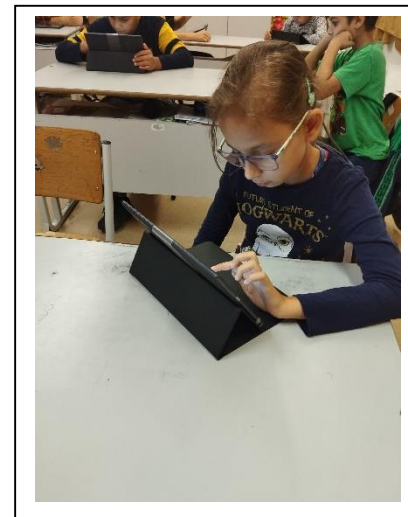
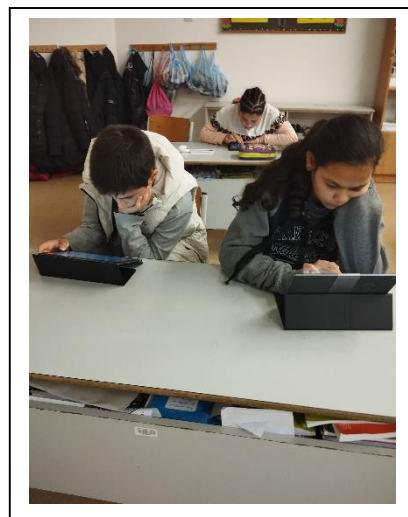
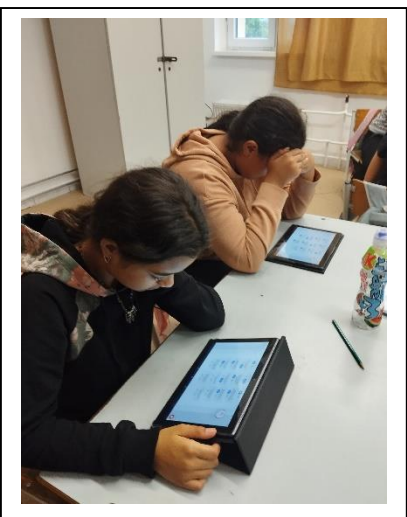
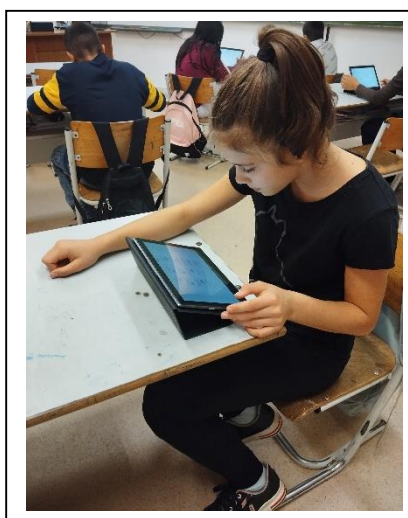
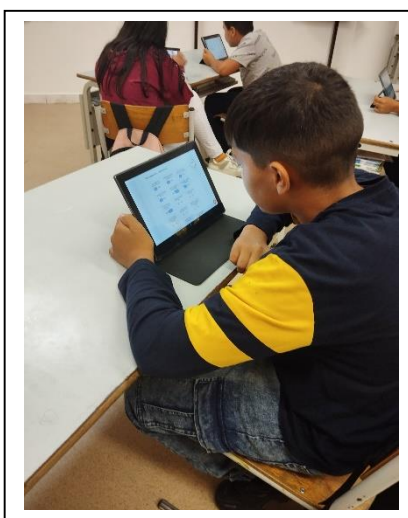
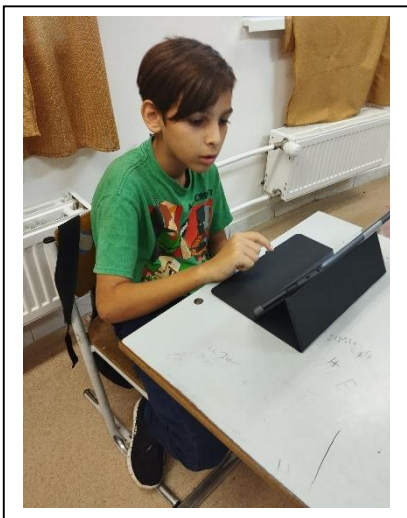
Saját forrás (2025)

A tableteken való gyakorlás és számonkérés a **Redmenta online feladatkészítő és számonkérő alkalmazás** segítségével valósul meg. A redmenta a feladatbankban leggyakrabban alkalmazott 3 feladattípust támogatja, ahogyan a tudáspróba vagy a témazáró dolgozat megírását követően az azonnali visszajelzést is. A tanulók rövid időn belül elfogadták, hogy hagyományos módon már nem írnak dolgozatot.

A redmentával való feladatmegosztás előnyei:

- ✓ tetszőleges feladatmegoldási sorrend
- ✓ azonnali értékelési visszajelzés
- ✓ mobil értékhatár megállapítása
- ✓ biztosítja a javítás lehetőségét visszamenőleg
- ✓ a tanuló azonnal megtekintheti a kijavított feladatlapot
- ✓ megosztható

Tablethasználat az 5. osztályban történelem órán...





Témahét az iskola névadó hetének rendezvényeire

Első magyar királyunk I. (Szent) István király – születési nevén Vajk. Születési ideje 970–980 körül tehető, helye Esztergom. Uralkodása alatt a magyar törzsek szövetségéből kialakult fejedelemséget egységes, keresztény magyar királysággá alakította át. Ez 1028-tól az egész Kárpát-medencére kiterjedt. Az általa meghirdetett új politikai irányvonalnak ellenszegülő törzseket fegyverrel vagy békés úton behódoltatta, a lázadásokat leverte. Az ezeréves magyar törvénytár az általa alkotott törvényekkel kezdődik. Az államszervezet kiépítésével párhuzamosan megszervezte a magyar keresztény egyházat, ezért ő és utódai viselhették az apostoli király címet. Magyarországon minden év augusztus 20-án I. István király szentté avatásának napját ünnepeljük. Történelmi nagysága a magyar és az egyetemes történelemben megkérdőjelezhetetlen.

MOTTÓ:

„Tartsd mindig eszedben, hogy minden ember azonos állapotban születik, és hogy semmi sem emel fel, csakis az alázat, semmi sem taszít le, csakis a gőg és a gyűlölség.”

A NÉVADÓ HÉT CÉLJA

István neve elválaszthatatlanul összeforrt az államalapítás, az egyházteremtés nemes, ugyanakkor rendkívül embert próbáló munkájával. Ahhoz, hogy a jelenlegi ifjúság, gyermekeink, tanulóink értékeljék István korszakalkotó tevékenységét, megértsék mit is jelent államot, otthont alapítani, ahhoz felelősség teljes felnőttekké kell válniuk. E folyamatban óriási a szerepük az iskoláknak, hiszen a fiatal nemzedék a legfogékonyabb az irányukba sugallt példaképek iránt.

A témahét fő célja éppen ezért, hogy olyan példakép álljon hús-vér formájában tanulóink előtt, aki nem megközelíthetetlen, szoborként megformázott államférfiként áll előttünk, hanem olyan személyként, vezetőként, apaként, akinek elméleti és gyakorlati munkáiban a népe irányában tanúsított felelősség vállalás, a Kárpát-medencében való meg- és fennmaradás, a jövő nemzedékének léte miatti sokszor kemény döntések domináltak. Célunk tehát, hogy iskolánk tanulói az első magyar király személyét, világnézetét, egyházzól és államról alkotott nézeteit, elveit megismerve jellemükben megerősödve és öntudatosabb jövődöbéli felnőttként lépjenek a felsőbb osztályokba.

A témaválasztás indoklása:

Községünkben – kistelepülés révén – egyetlen általános iskola működik, így még nagyobb figyelem hárul a település részéről a nevelő-oktató intézmény felé. Az 1997-ben sikeres pályázat révén megépült többszintes iskola – Papik Péter, a Megyei Pedagógiai Intézet akkori igazgatója szerint a „falu gyöngyszeme” – névadásánál I. István királyra esett a választás, a település és az iskola vezetői államlapítónkat tartotta méltónak arra, hogy az általános iskola a nevét viselje.

A névadó szerepe azonban nem csak az ünnepélyes névadás alkalmával fontos, az intézménynek törekednie kell az általa képviselt eszmeiség, munkásság, az utókorra hagyott örökség ápolására, ezért hagyományteremtő céllal igyekezünk méltóképpen megemlékezni államalapítónkról, mint névadónkról.

A NÉVADÓ HÉT LEÍRÁSA

1. A NÉVADÓ HÉT INTÉZMÉNYI ELŐÉLETE

Iskolánk névadójáról hagyományteremtő céllal minden év szeptember harmadik hetében, névadó hét keretében különböző programokkal emlékezünk meg.

A névadó héthez tartozó programok:

- **Történeti időutazás I. István király korába**
(névadónk életének ismertetése, feldolgozása különböző módszerek segítségével)
(aszfalterajzverseny a korszak témáiból merítve)
- **Szabadidős tevékenység**
(osztályok közötti sorversenyek, kötélhúzás, erőversenyek)
(István korabeli ügyességi játékok)
- **Kreatív délután**
(kézműves-kreatív-barkács és ötletdélután)
- **Partneri kapcsolatok erősítése a Dr. Udvari István Általános Iskolával**
(kispályás labdarúgó bajnokság – körmérkőzések)
- **Szabadtéri tevékenység**
(István korabeli ételek elkészítése – főzőverseny – partneri kapcsolatok erősítése)
(szellemi totó)

2. A NÉVADÓ HÉT FŐ- ÉS RÉSZCÉLJAI

Fő cél:

❖ iskolánk tanulói, az első magyar király személyét, világnézetét, egyházzól és államról alkotott nézeteit, elveit megismerve jellemükben megerősödve és öntudatosabb jövődöbeli felnötteként lépjenek a felsöbb osztályokba.

Részcélok:

- a gyerekek történelmi érdeklödésének megalapozása a X-XI. századi magyarság helyszíne, szereplöi, szokásai, hagyományai iránt
- a részismeretek komplexszé tételével történi személyiségformálás
- olvasóvá nevelés, érdeklödés felkeltése

A foglalkozások biztosítják:

- a tanulók számára az élményszerű ismeretszerzést
- a kreatív alkotási lehetöséget
- a fantázia szárnyalását, a játékos beleélés élményét
- az ismeretek külböözö helyzetekben történi alkalmazását
- egészszéges versenyszellem kialakítását

3. A MEGVALÓSÍTÁS HELYSZÍNEI

Az iskola tantermei, aulája, füves és bitumenes pályája.

4. FEJLESZTÉSI TERÜLETEK

Kommunikatív kompetencia

- anyanyelvi beszéd és szövegértés

- olvasás
- fogalmazás
- ábrázolás

Gondolkodási kompetencia

- rendszerező képesség
- kombinatív képesség
- logikai képesség

Tudásszerző kompetencia

- ismeretszerző képesség
- problémamegoldó képesség
- alkotó képesség

Tanulási kompetencia

- ismeretelsajátító képesség
- készségfejlesztő képesség

Szociális kompetencia

- együttélési képesség
- érdekegyesítő képesség
- versengési képesség

5. A NÉVADÓ HÉTEN RÉSZT VEVŐK

- az iskola 1-8. osztályos tanulói
- az iskola nevelői
- a Dr. Udvari István Általános Iskola tanulói

6. **IDŐKERET**

Előkészítés: 2025. szeptember 1-2. hete

Lebonyolítás: 2025. szeptember 3. hete

Lezárás: 2025. szeptember 3. hetének utolsó tanítási napja

Rétközberencs, 2025. szeptember 30.

Lipták Gábor

igazgató

IDŐTERV		ÁLTALÁNOS TEVÉKENYSÉGEK	AJÁNLOTT TEVÉKENYSÉGEK	FELELŐS	HELYSZÍN	ESZKÖZÖK	MÓDSZEREK	IDŐKERET	ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS
H É T F Ő	Időutazás	Bevezetés – Időutazás A letelepedéssel és Istvánnal kapcsolatos mondák ismertetése	Eszközök előkészítése Dramatikus játékok az olvasottakkal, hallottakkal kapcsolatban	Osztályfőnökök	Előzetes ismeretek az osztálytermekben	Laptop Projektor Vetítővászon	Frontális osztálymunka Csoport munka Páros munka	13-16 óra	Tanári értékelés Önértékelés Csoport értékelés Díjazás
	Vajk I. István	A választott témában rajzverseny hirdetése	István és a kereszténység, István és az államalapítás témájú ppt.-k bemutatása	Szaktanárok	Bevezetés és ppt- k vetítése az iskola aulájában Iskolaudvar, rossz idő esetén az iskola aulája	Füzet Toll Hangosítás Aszfaltrétra Rajzminta Zsírkreta Filctoll			
	(Szent) István	Aszfaltrajzverseny az iskola pályáján, rossz idő esetén az aulában	Helyszín biztosítása			Karton			
			Felügyelet						

IDŐTERV		ÁLTALÁNOS TEVÉKENYSÉGEK	AJÁNLOTT TEVÉKENYSÉGEK	FELELŐS	HELYSZÍN	ESZKÖZÖK	MÓDSZEREK	IDŐKERET	ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELES
K E D D	Szabadidős tevékenység	Sportversenyek	Sportolás:	Osztályfőnökök	Az iskola füves és bitumen pályája, rossz idő esetén az iskola aulája	váltóbot	Csoport munka	13-16 óra	Tanári értékelés
	Sportversenyek	Figyelem, helyzetfelismerés, csapatszellem formálása, fizikai erő ésszerű kihasználásának képessége.	váltóverseny István korabeli tárgyak segítségével osztályok között			ugrilabda			
			Sorversenyek osztályok között	ugrókötél		Páros munka	Önértékelés		
			Kötélhúzás	ugrózsák					Egyéni munka
Erőversenyek korcsoportonként fiúk és lányok számára.	medicin	Díjazás							
István korabeli ügyességi játékok	labda								
A versenyek gördülékeny lebonyolítása	kislabda								
	tollas ütő								
	húzókötel								
	elefántláb								
	ugráló bot								
	kosárlabda								
	hangosítás								

IDŐTERV		ÁLTALÁNOS TEVÉKENYSÉGEK	AJÁNLOTT TEVÉKENYSÉGEK	FELELŐS	HELYSZÍN	ESZKÖZÖK	MÓDSZEREK	IDŐKERET	ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS		
SZERDA	Kreatív délután	Kézműves-, kreatív-, barkács és ötletdélután az István korszakhoz kapcsolódóan	István korabeli ékszerek készítése	Ostályfőnökök	Ostálytermek	Laptop	Csoport munka	13-16 óra	Tanári értékelés		
			Gyöngyfűzés			Projektor					
			István korabeli állatok nyírása, hajtogatása,			Vetítővászon					
			gyurmából és só gyurmából való kiállítása			Füzet					
			Kirakós puzzle játékok alkalmazása a korszak jelentősebb eseményeiről.			Gyöngy				Páros munka	Önértékelés
						Fűződrót					
						Gyurma					
			Só gyurma			Egyéni munka				Csoport értékelés	
											Rajztábla
											Szövőkeret
Fonalak	Csoport értékelés										
		Rongy									
		Rajzminta									
		Ragasztó									
Olló											
			Különböző fonatok készítése (hármás, hetes, körmönfonás)								

IDŐTERV		ÁLTALÁNOS TEVÉKENYSÉGEK	AJÁNLOTT TEVÉKENYSÉGEK	FELELŐS	HELYSZÍN	ESZKÖZÖK	MÓDSZEREK	IDŐKERET	ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS
C S Ü T Ö R T Ö K	Partneri kapcsolatok erősítése a Dr. Udvari István Általános Iskolával	Kispályás labdarúgó bajnokság a két intézmény két korcsoportja, az 5-6. és 7-8. osztály számára.	Kispályás labdarúgás szabályainak ismertetése a versenyzők számára.	Intézményvezetők	Az iskolaudvar bitumenes pályája	Labdák	Csoport- és csapatmunka munk	13-16 óra	Tanári értékelés
			Körmérkőzések szervezése, a lebonyolítás ismertetése.	Testnevelő szakos nevelők		Stopperóra			Önértékelés
			Felügyelet, átöltözési lehetőség és frissítő biztosítása.	Osztályfőnökök		Hálók			
			A bajnokság gördülékeny lebonyolítása.	Tanítók		Jelzőtrikók			Csoport értékelés
			Vendéglátás keretében ismerkedés az ilki tanulókkal, kölsönös információ és tapasztalatcsere.	Tanárok		Sport felszerelés			

IDŐTERV		ÁLTALÁNOS TEVÉKENYSÉGEK	AJÁNLOTT TEVÉKENYSÉGEK	FELELŐS	HELYSZÍN	ESZKÖZÖK	MÓDSZEREK	IDŐKERET	ELLENŐRZÉS ÉRTÉKEKELÉS
P É N T E K	Partneri kapcsolatok erősítése	István korabeli ételek elkészítése	István király korában is megtalálható alapanyagok kiválasztása és ismertetése	Osztályfőnö- kök Tanárok Tanítók	Előzetes ismeretek az osztály- termekben Iskolaudvar füves része	Bogrács Főzéshez szükséges nyersanyag Tüzelő Konyhai felszerelés Hangosítás Papír Íróeszköz Projektor Vetítővászon	Csoport munka Páros munka Egyéni munka	13-16 óra	Zsúri értékelése Csoport értékelés Díjazás
	Együttmű- ködés a helyi Polgárőr- séggel		Osztály szerinti főzőverseny lebonyolítása						
			Zsúri szervezése a meghívott szervezetek tagjaiból						
			A névadó hét folyamán elsajátított új ismeretekre építve rejtvények és szellemi totó lebonyolítása						
		Főzőverseny							
		Szellemi totó							

I. István Király Általános Iskola



Intézményi Komplex Cselekvési Terv

**A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása EFOP-3.1.5-16-
2016-00001 alapú intézményfejlesztéshez**

2024/2025–2025/2026-2026/2027-es tanévekre

Az I. István Király Általános Iskola egyik intézményi TÉR célja a következő:

„Az intézményben folyó innováció, jó gyakorlatok, egyediségek, szakmai munka bemutatása széles körben. A következő tanévben legalább 5 alkalommal kerüljön publikálásra a megtartott óra, foglalkozás, szakkör, egyéb kiemelkedő produkció/produktum az intézmény honlapján, közösségi média felületén.”

Egy intézményfejlesztési folyamat kiindulási alapja mindig valamilyen külső vagy belső értékelés, helyzetkép. A megvizsgált adatok mutatják az oktatási munka eredményességét és hatékonyságát, illetve jelzik az esetleges kedvezőtlen helyzeteket. A mutatók mentén rajzolódik ki az igény valamilyen változtatásra, fejlesztésre. Igazán mélyreható és valódi változást, eredményességet és hatékonyságot garantáló fejlődést azonban csak többéves felelős közös munkával lehet elérni.

Intézményünk fejlesztése során a legnagyobb energiabefektetést és a leghosszabb megtérülési időt a komplex intézményfejlesztés jelenti, amely azonban hosszú távon valódi javulást jelenthet:

- a hiányzások csökkentésének érdekében javítani kell a szülő-iskola kapcsolatát,
- be kell vezetni új, hatékonyabb kapcsolattartási formákat,
- meg kell erősíteni az iskola kapcsolatát a civilekkel, gyermekvédelemmel,
- vonzóbbá kell tenni az intézményt a célcsoport számára,
- be kell vonni a szülőket az iskolai programokba,
- a pedagógusok érzékenyítése, módszertani továbbfejlődése elengedhetetlen
- szükséges lehet a tanóraszervezés vagy az intézmény külső arculatának, az intézményi PR-jának átalakítása is.

Az IKCST 2024-2027 az eddigi intézményfejlesztési eredményeink fenntartását, az innovatív folyamatok, struktúrák továbbvitelét, továbbfejlesztését, beépítését a mindennapi gyakorlatunkba a korai iskolaelhagyás, a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatását iskolai lemorzsolódás megelőzése érdekében folytatni tudjuk. A tanév elején elkészített IKCST 2024–2027 célja a konkrét és megvalósítható tevékenységek megtervezése, melyek hozzájárulhatnak a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása, az iskolai lemorzsolódás, megelőzéséhez az esélyteremtő nevelés-oktatás megvalósításához.

1. Alapadataink

OM azonosító	033496	Feladatellátási hely sorszáma	001
Feladatellátási hely neve	I.István Király Általános Iskola		
Feladatellátási hely címe	4525 Rétközberencs, Fő út 22.		
FEH azonosító	1033496001		

2. Intézményfejlesztésünk irányultsága

Feladatellátási helyünk számára a jogszabályi megfelelés és a méltányos oktatásszervezés, korai iskolaelhagyás területeit érintő legnagyobb kihívás	FEH-ek között a helyi köznevelési rendszerben elfoglalt státusz megőrzése érdekében minden lehetséges lépés megtétele: ✓ Tanulói létszám megtartása és növelése. ✓ Kompetencia eredmények javítása. A fenti célok érdekében hasznos partnerkapcsolatok megerősítése, újak felkutatása. A tanulói lemorzsolódás megelőzése érdekében az egyénre szabott esélyegyenlőségi intézkedések biztosítása.
Feladatellátási helyünk által kitűzött, a legnagyobb kihívásra fókuszáló kulcsfontosságú intézményfejlesztési tevékenységek megnevezése	✓ A minőségi oktatáshoz való hozzáférés fejlesztése tanügyigazgatási eszközökkel (pl. szakos ellátottság, taneszköz-ellátottság, egész napos oktatás) ✓ Innovatív módszerek, jó gyakorlatok beépítése a mindennapi oktató-nevelő munkába ✓ Hiányzások csökkentése ✓ Kompetencia fókuszú differenciált tevékenységszervezés. ✓ Partnerkapcsolati együttműködések konkrét tevékenységekkel való megtöltése. ✓ Egyénre szabott tehetség beazonosítás és fejlesztés.
Feladatellátási helyünk által megfogalmazott jövőkép	Iskolánk tudatosan vállalt küldetése az esélyteremtés. Célunk, hogy a kedvezőtlen szociokulturális háttér vagy az egyéni adottságok miatti hátrányokat enyhítsük az általános iskolai évek alatt, és a

	felzárkóztatás – tehetséggondozás kettős feladatának megfelelően, tanítványainkat hozzásegítsük ahhoz, hogy képességeiket minél jobban kibontakoztathassák.
--	---

3. Intézményi Komplex Cselekvési Tervünk

Intézkedési Tervben rögzített fejlesztési terület megnevezése	A FEH célkitűzése	Intézményfejlesztési tevékenység meghatározása	A tevékenység megvalósításában részt vevők megnevezése	A tevékenységet alátámasztó produktumok megnevezése	Ütemterv			
					2024	2025	2026	2027
					9-12.	1-12.	1-12.	1-8.
1. Intézményfejlesztési koordináció működtetése	Összehangolt, tervezett intézményfejlesztés megvalósításával a helyi köznevelési rendszerben elfoglalt státusz megtartása	A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók napi szinten történő nyilvántartása	intézményvezető intézményvezető-helyettes	emlékeztető jelenléti ív	x	x	x	x
		A jelenleg működő mikrocsoportok megszerzett tapasztalatait és tudását beépítjük a nevelőtestületi megbeszélésekbe, és a megbeszéléseken alkalmazzuk az együttműködések projekt által megismert technikáit.	A projekt során működő mikrocsoportok tagjai és a vezetőség	elkészült terv dokumentumok, beszámolók				
2. A tanulói lemorzsolódás megelőzését szolgáló intézményi jelzőrendszer működésének fejlesztése	Kompetencia eredmények javítása	Kompetencia fejlesztő tevékenység megszervezése. Fejlesztő tevékenység minőségi és tudatos megszervezése a tanulócsoportok kialakításánál.	Intézmény vezetése Munkaközösségvezetők Nevelőtestület	Pedagógiai Program Helyi Tanterv Munkaterv Módszertani útmutatók	x	x	x	x

Intézkedési Tervben rögzített fejlesztési terület megnevezése	A FEH célkitűzése	Intézményfejlesztési tevékenység meghatározása	A tevékenység megvalósításában részt vevők megnevezése	A tevékenységet alátámasztó produktumok megnevezése	Ütemterv			
					2024	2025	2026	2027
					9-12.	1-12.	1-12.	1-8.
3. A FEH jogszabályi megfelelőségének vizsgálata esélyegyenlőségi szempontból, különösen a FEH köznevelési intézményrendszerben elfoglalt helyzetéből fakadó fejlesztési célok meghatározása szempontjából	Tanulólétszám növekedése és ennek stabil megartása. A hátránykompenzációs folyamat által tanulóink pozitív jövőképe kialakítása, támogatása	A Fenntartói támogatás szükségének feltárása céljaink megvalósítása érdekében.	Intézményvezetés	Meghívó Együttműködések Támogatási szerződések	x	x	x	x
		Egyeztetés kezdeményezése a szükséges fejlesztésekkel kapcsolatban						
4. A FEH állapotának vizsgálata a méltányos oktatásszervezés szempontjából	Kompetencia eredmények javulása. A hátránykompenzációs folyamat által tanulóink pozitív jövőképe kialakítása, támogatása.	Differenciált tanterv						
		Mindenki számára hozzáférhető tanórán kívüli foglalkozások	Intézmény vezetése	Pedagógiai Program Munkaterv	x	x	x	x
		Fejlesztő tevékenység minőségi és tudatos megszervezése a tanulócsoportok kialakításánál	Munkaközösségek vezetői Nevelőtestület Gyógypedagógusok	Munkaterv Csoportnaplók Fejlesztési tervek	x	x	x	x

Intézkedési Tervben rögzített fejlesztési terület megnevezése	A FEH célkitűzése	Intézményfejlesztési tevékenység meghatározása	A tevékenység megvalósításában részt vevők megnevezése	A tevékenységet alátámasztó produktumok megnevezése	Ütemterv			
					2024	2025	2026	2027
					9-12.	1-12.	1-12.	1-8.
			Fejlesztő pedagógusok Logopédus					
5. A helyi komplex intézményfejlesztés közvetett céljai, várható eredményei – tanulói eredményesség és előrehaladás elősegítése	Tanuló létszám növelése Kompetencia eredmények javítása	Kompetencia jellegű feladatok beépítése a feladatokba	Teljes nevelőtestület	Munkaterv Csoportnaplók				
		Kiscsoportos fejlesztés megvalósítása	Teljes nevelőtestület	Munkaterv Programterv				
		Tanulói motiváció erősítése változatos tevékenység szervezéssel (tanórán kívüli programok, szakkörök	Teljes nevelőtestület	Munkaterv Programterv	x	x	x	x
6. A FEH partnerkapcsolatainak bővítése, az együttműködési formák erősítése								
		Szülői részvételre épülő programok megvalósítása. Például Családi napok	Esetenként külső partnerevelőtestület SZMK	Munkaterv Programterv	x	x	x	x

Intézkedési Tervben rögzített fejlesztési terület megnevezése	A FEH célkitűzése	Intézményfejlesztési tevékenység meghatározása	A tevékenység megvalósításában részt vevők megnevezése	A tevékenységet alátámasztó produktumok megnevezése	Ütemterv			
					2024	2025	2026	2027
					9-12.	1-12.	1-12.	1-8.
7. Az intézményfejlesztés belső erőforrásrendszerének és szervezeti struktúrájának meghatározása, kialakítása	Tanulók együttműködési hajlandóságának növelése. Hatékony és eredményes problémakezelés.	A problémás tanulók bevonása a hátránykompenzációs tevékenység. Esetmegbeszélés, problémák kezelése.	Nevelőtestület	Munkaterv Hospitálási napló Jelenléti ív Emlékeztető Adatbázis	x	x	x	x

Az I.István Király Általános Iskola nevelőtestülete az Intézményi Komplex Cselekvési Terv 2024-2027-etmegismerte,elfogadta, és vállalta, hogy az abban foglaltakat az érintett tanévek éves munkaterveibe is beépíti.

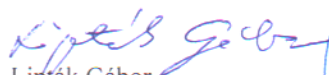
Kelt: Rétközberencs, 2024. augusztus 27.


Lipták Gábor

Feladatellátásihely-vezető
neve, aláírása



bélyegző/pecsét
helye


Lipták Gábor

Igazgatóneve, aláírása



bélyegző/pecsét
helye